

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры  
начального обучения  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 3-Б

Количество часов (в неделю) 5

Количество часов (в год) 170

Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Учитель Рягина А.С.  
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения  
основной образовательной программы начального общего  
(начального, основного, среднего)  
образования

## **Результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

На ряду с другими формами обучения, использовать формы дистанционного обучения.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.). Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ъ), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ъ), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь – врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами.

Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

### Тематическое планирование по русскому языку

№	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Наша речь и наш язык.	1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение, его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Словарь: праздник	Повторение. Развитие речи
2	Наша речь и наш язык. Составление текста по иллюстрации.	1	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Словарь: вместе	Изучение нового материала. Развитие речи
3	<b>Текст – 2 ч.</b> Текст как единица языка и речи.	1	Выявление характерных признаков текста; беседа о птицах; прослушивание пения курского соловья. С.7-8	Изучение нового материала. Развитие речи
4	Текст. Типы текстов.	1	Повторение известных видов текстов, выявление их основных признаков; упражнение в распознавании вида текста. <i>Орех.</i> С.8-10	Повторение. Развитие речи
5,6	<b>Предложение – 15 ч.</b> Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	2	Повторение известных видов текстов, выявление их основных признаков; упражнение в распознавании знаков препинания в конце предложения. С 10-11	Повторение. Развитие речи
7,8	Виды предложений по интонации.	2	Грамматическая сказка «Восклицание»; беседа о Москве и её роли в жизни страны.	Изучение нового материала. Развитие речи
9	Обобщение знаний о видах предложений.	1	Систематизация знаний в ходе работы над таблицей; расстановка знаков препинания в зависимости от цели предложения; определение границ предложений; расширение	Повторение. Развитие речи

			кругозора (растение таволга)	
10	Входной диктант с грамматическим заданием.	1		Контроль
11	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1	Обсуждение смысловой нагрузки предложений и их отличий в зависимости от цели высказывания; знакомство с представителем злаковых культур – овсом (рассматривание гербария, овёс в кулинарии). <i>Овёс.</i> С.12-15	Повторение. Изучение нового материала. Развитие речи
12	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Определение типа текста, его темы, подбор заголовка к тексту; обсуждение структуры текста, темы каждой части, подбор заголовка к каждой части; словарно - орфографическая работа (одновременно с анализом частей текста)	Изучение нового материала. Развитие речи
13	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Орфографический и речевой анализ изложений; работа с памяткой; обучение постановке вопросов к второстепенным членам предложения; подбор предложений к заданным схемам С.24-26	Изучение нового материала. Развитие речи
14	Простое и сложное предложение (общее понятие).	1	Знакомство с понятием «словосочетание»; выделение главного и зависимого слова; игра «Командиры». <i>Восток, пшеница.</i> С.27-29	Изучение нового материала. Развитие речи
15	Союзы в сложном предложении.	1	Составление текста на данную тему; работа со словами в переносном значении; игра «Выбирай»; тест «Словосочетание» С.29-30	Изучение нового материала. Развитие речи. Игра. Тест.
16	Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.	1	Беседа об осени; разграничение понятий «простое» и «сложное» предложения; письмо по памяти; работа с синонимами С.30-32	Изучение нового материала. Развитие речи. Письмо по памяти.
17	Словосочетание.	1	Беседа по сказкам А.С.Пушкина; словесное рисование; комментированное письмо; работа	Повторение. Развитие речи

			в парах по расстановке знаков препинания. <i>Заря.</i> C.33-34	
18,19	Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.	2	Характеристика предложений; составление схемы предложения; подбор предложений к заданным схемам; работа с памяткой C.34	Повторение. Развитие речи работа со схемами предложений.
20	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1	Слова однозначные и многозначные; переносное значение слов; работа со словарями. <i>Погода.</i> C.38-39	Повторение нового материала.
21,22	Омонимы.	2	Выяснение лексического значения омонимов; работа с пословицами; чтение стихотворения «Омонимы» Я.Козловского, разбор; ознакомление со словарём омонимов. <i>Понедельник.</i> C.40-41	Изучение нового материала. Развитие речи. Работа со словарём.
23	Слово и словосочетание.	1	Работа над структурой словосочетания; составление словосочетаний; работа с синонимами, антонимами, омонимами. <i>Ракета.</i> C.42-43	Изучение нового материала. Развитие речи. Работа со словарём.
24	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).	1	Объяснение значения фразеологизмов; составление словосочетаний; комментированная запись словосочетаний; знакомство с фразеологическим словарём. C.44-46	Изучение нового материала. Развитие речи. Работа со словарём.
25	<b>Подробное изложение с языковым анализом текста.</b>	1	Обсуждение структуры изложения, фрагментов частей текста; работа над трудными словами C.46	Развитие устной и письменной речи
26	<b>Анализ изложений. Части речи(5 ч.)</b>	1	Анализ ошибок в работах; грамматическая сказка «Части речи»; загадки о частях речи; работа с таблицей C.47-48	Развитие устной и письменной речи
27	Части речи. Имя существительное Местоимение.	1	Сопоставление существительного и местоимения; составление текста – описания; упражнение в замене существительных	Изучение нового материала. Развитие

			местоимениями. <i>Трактор.</i> С.49-50	речи.
28	Части речи. Имя прилагательное.	1	Наблюдение над ролью прилагательных; игра «Узнай»; составление загадки, используя сравнительные обороты. <i>Чёрный.</i> С.51-52	Изучение нового материала. Развитие речи. Игра.
29	Части речи. Глагол.	1	Обучение постановке вопросов к глаголам; сравнение отрывка по Н. Богословскому (упр.103) со сказкой «Про Храброго зайца...»; изменение глаголов по вопросам. С.53-54	Изучение нового материала. Развитие речи.
30	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант.	1	Знакомство с новой частью речи; распределительный диктант; составление ответов на вопросы. <i>Четыре, восемь</i> С.54-56.	Изучение нового материала. Развитие речи. Словарный диктант.
31	<b>Однокоренные слова(3ч.)</b>	1	Анализ ошибок; составление рядов однокоренных слов, толкование значения; грамматическая сказка «Корень». <i>Картофель.</i> С.56-58	Изучение нового материала. Развитие речи.
32	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1		Контроль
33	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного.	1		Повторение. Развитие речи. Самоконтроль.
34	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Грамматическая сказка «Почему Жук прогнал Паука»; игра «Слог за слогом» (цепочка слов); обозначение безударного гласного звука буквой. <i>Овощи, петрушка, горох.</i> Подготовка к проекту. С.59-60	Повторение. Развитие речи. Проектная деятельность.
35,36	Правописание безударных гласных в корне слов. Интегрированный урок с литературным чтением.	2	Работа с пословицами; подбор слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; орфографическая зарядка. <i>Помидор, огурец, огород.</i> С.61-62	Повторение. Развитие речи. Проектная деятельность.
37	Разделительный мягкий знак	1	Беседа о безопасном взаимодействии с компьютером;	Изучение нового

38	Разделительный мягкий знак	1	выборочный диктант; звуко-буквенный анализ слов; правила переноса слов. <i>Компьютер.</i> С.65-66	материала. Развитие речи. Фонетический разбор.
39,40	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове».	2	Работа в парах; разные виды грамматического разбора; работа с текстом. С.66-67	Повторение. Развитие речи. Проектная деятельность.
41	<b>Состав слова – 16 ч.</b> Однокоренные слова. Корень слова.	1	Беседа о лесе и его пользе; работа со словарём однокоренных слов в учебнике; подбор однокоренных слов; игра «Яблоневый сад» С.68-69	Изучение нового материала. Развитие речи.
42	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	Комментированная запись словосочетаний; работа с омонимами; работа с устаревшими словами. <i>Столица.</i> С.70-71	Изучение нового материала. Развитие речи. Работа со словарём.
43	Сложные слова.	1	Работа над лексическим значением слов; подбор сложных слов; из пары слов образовать сложные слова. С.71-72	Изучение нового материала. Развитие речи. Работа со словарём.
44	Формы слова. Окончание.	1	Беседа об особенностях осины; работа с пословицами; письмо по памяти; разграничение понятий «форма слова» и «однокоренные слова» С.73-75	Изучение нового материала. Развитие речи.
45	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1	Обучение способу выделения окончания в слове; изменение формы слова в зависимости от предлога; Знакомство с понятием «нулевое окончание». <i>Обед, ужин.</i> С.76-77	Изучение нового материала. Развитие речи.
46	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.	1	Подбор однокоренных слов; составление предложений; работа с деформированным текстом. Подготовка к проекту. С.76-77	Повторение. Развитие речи. Проектная деятельность.
47	Приставка. Общее понятие.	1	Знакомство с понятием «приставка»; работа с антонимами; образование слов с помощью приставок. С.78-79	Изучение нового материала. Развитие речи.

48	Приставка – значимая часть слова.	1	Наблюдение над значением приставки в слове; упражнение в образовании слов при помощи приставок; работа с загадками; подбор антонимов. С.80-81	Изучение нового материала. Развитие речи.
49	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	Ответы на вопросы по тексту; составление плана; орфографическая подготовка	Развитие устной и письменной речи
50	Анализ изложений. Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	Анализ речевых и орфографических ошибок; работа с пословицами; составление диалога «Общение в транспорте»; работа в парах. С.82-83	Развитие речи. Повторение.
51	Суффикс. Общее понятие.	1	Беседа «Города России. Курск»; сопоставление определения суффикса и приставки; знакомство с некоторыми суффиксами русского языка. С.83-84	Изучение нового материала. Развитие речи.
52	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса	1	Знакомство со значением суффиксов; звукобуквенный разбор слова <b>глазки</b> ; словесное рисование. С.85-87	Изучение нового материала. Развитие речи.
52	Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова.	1	Составление предложений с данными словами; работа со скороговоркой; образование слов с помощью суффикса; словарный комментированный диктант С.88-89	Изучение нового материала. Развитие речи. Словарный диктант.
54,55	Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	2	Работа над значением слова <u>словообразование</u> ; подбор слов с данной частью слова; знакомство со школьным словообразовательным словарём; работа над понятием «основа слова». С.90-91	Повторение. Развитие речи. Проектная деятельность.
56,57	<b>Правописание частей слова – 30 ч.</b> Общее представление о правописании частей слова.	2	Работа со словами в переносном значении; работа с пословицами; образование слов с удвоенными согласными(путешествие, длина, окно, сказать, след). <i>Четверг.</i> С.94-95	Образование слов. Развитие речи. Изучение нового материала.
58,59	Уточнение и обобщение знаний о	2	Викторина «Что вы знаете о России?»; соотнесение рисунков и	Викторина, устный

	двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		предложений; устный орфографический диктант с последующей записью слов. <i>Север.</i> C.96-98	орфографический диктант
60	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант</i>	1	Составление текста из деформированных предложений; объяснительный диктант; Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне». <i>Берег.</i> C.100-101	Изучение нового материала. Развитие речи. Словарный диктант.
61,62	Наблюдение над словами с буквосочетаниями – ере- -оро-, -оло-.	2	Подбор слов с сочетаниями –оро-, -оло-, -ере- и их запись; словарно - орфографическая минутка; нахождение и объяснение значений старославянских слов. C.102-103	Изучение нового материала. Развитие речи.
63	<b>Контрольный диктант грамматическим заданием.</b>	1		Контроль
64	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	Беседа о погоде сегодняшнего дня; построение синонимического ряда слов по нарастанию явления (пороша, снегопад, метель, выюга); разбор сложного предложения по членам предложения; <i>Пороша.</i> C.104-105	Составление алгоритма для решения орфографической задачи.
65	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1	Составление рассказа на основе впечатлений и стихотворного текста; работа с фразеологизмами; устный орфографический диктант. C.106-107	Устный орфографический диктант
66,67	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	2	Работа с антонимами; работа в парах; воспроизведение названий литературных произведений по автору и предложению. C.108-109	Повторение. Развитие речи.
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	Сопоставление правил написания слов с парными по глухости – звонкости согласными и непроизносимыми согласными; ознакомление со словами, имеющими <u>сочетание сн</u> ; подбор синонимов и антонимов. C.112-113	Изучение нового материала. Развитие речи.

69,70	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	2	Составление рифмовок; составление предложений с данными словами; распределительный диктант. <i>Интересный.</i> C.113-114	Повторение. Развитие речи. Распределительный диктант
71,72	Двойные согласные.	2	Объяснение лексических значений слов; обсуждение этимологии слов; работа с алфавитом. <i>Коллекция, коллектив.</i> C.115-116	Изучение нового материала. Развитие речи.
73	<b>Сочинение по препродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</b>	1	Обмен впечатлениями; ответы на вопросы; обсуждение структуры описательного текста; словарно – орфографическая работа C.118	Развитие устной и письменной речи
74	Анализ сочинений. Правописание слов с двойными согласными.	1	Анализ речевых ошибок; комментированная запись слов с двойными согласными; упражнение в изменении форм слов. <i>Аккуратный, грамм, килограмм.</i> C.117	Развитие устной и письменной речи
75,76	Правописание суффиксов и приставок.	2	Упражнение в узнавании приставок и суффиксов; ознакомление с правописанием суффиксов –ик-, -ек-; подбор слов к схемам C.118-119	Изучение нового материала. Развитие речи.
77	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов.	1	Работа с деформированными предложениями; работа с загадками, составление собственных загадок; оттенки, вносимые суффиксами; правописание суффикса –ок- C.120-121	Изучение нового материала. Развитие речи.
78	Правописание слов с приставками.	1	Составление текста по рисунку; упражнение в образовании родственных слов при помощи приставок; C.122-123	Повторение. Развитие речи. Письмо по памяти
79	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	Толкование слова <u>салат</u> ; обмен рецептами салатов; работа с пословицами; дополнение слов приставками по смыслу C.124-125	Повторение. Развитие речи.
80	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	Работа с орфографическим тренажёром; подбор слов к заданным схемам, составление схем к заданным словам; работа в парах C.125	Повторение. Развитие речи. Работа в парах.

81	Приставки и предлоги.	1	Разграничение понятий «предлог» и «предлог»; составление словосочетаний; работа с фразеологизмами С.126-127	Повторение. Развитие речи.
82	Правописание приставок и предлогов.	1	Редактирование и составление словосочетаний; тест «Приставки и предлоги». <i>Желать.</i> С.128-129	Повторение. Развитие речи.
83	Разделительный твёрдый знак.	1	Организация учебного диалога по изучению темы урока; составление рассуждения на тему «Зачем ежу иголки?»; речь разговорная и литературная С.130-131	Урок – учебный диалог.
84	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Составление словосочетаний; словесное рисование по сказкам А.С.Пушкина; комментированная запись слов; звукобуквенный анализ слов с разделительным Ъ С.132-133	Повторение. Развитие речи. Фонетический разбор.
85	Упражнение в правописании слов с разделительными ъ и ъ знаками.	1	Дифференциация правописаний; разделительный диктант; работа с пословицами; составление рассказа к пословице С.134-135	Повторение. Развитие речи.
86	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Обучение составлению объявления.	1	Обсуждение: что означает слово <b>объявление?</b> Анализ объявлений; составление объявлений; работа с текстом (заглавие, части, орфограммы) С.136-138	Повторение. Развитие речи.
87	Части речи. Обобщение знаний.	1	Общее знакомство с частями речи рус.языка; обобщение и систематизация знаний по изученным частям речи; С.3-6	Повторение. Развитие речи. Распределительный диктант; Выборочное письмо.
88	<b>Контрольное списывание.</b>	1		Контроль
89	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи.	1	Беседа о зиме; подбор однокоренных слов к слову <i>снежинка</i> ; определение лексических значений многозначных слов; классификация имён существительных.	Развитие речи. Изучение нового материала.

			<i>Самолёт, комната.</i> C.7-9	
90,91	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма.	2	Знакомство с понятием «начальная форма» им.существительного; образование одних частей речи из других; работа с устаревшими словами; работа со словарями. C.10-13	Изучение нового материала. Работа со словарями.
92	Изменение имён существительных по числам.	1	Наблюдение над изменением им.сущ. по числам; распространение предложений; работа над образными средствами языка (сравнение, олицетворение). C.17-19	Развитие устной и письменной речи. Изучение нового материала.
93	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1	Наблюдение над литературным и разговорным языком; работа с деформированным текстом; письмо по памяти прозаического текста. Подготовка к проекту. <i>Однажды.</i> C.19-21	Повторение. Развитие речи. Проектная деятельность.
94	Род имён существительных.	1	Приём определения рода им.сущ.; классификация им.сущ.; работа в парах - продолжение рифмовок. <i>Кровать.</i> C.22-23	Изучение нового материала. Развитие устной и письменной речи.
95	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1	Подбор слов к данным схемам; составление словосочетаний; работа с загадками; письмо по памяти C.24-25	Повторение. Развитие речи. Письмо по памяти
96,97	Имена существительные общего рода.	2	Объяснительно – распределительный диктант (по родам); «Найди лишнее слово»; составление предложений к рисункам C.26-28	Объяснительно – распределительный диктант. Развитие речи.
98	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		Контроль
99	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Организация учебного диалога по изучению новой темы; запись слов буквами по звуковым моделям; работа с синонимами C.28-29	Урок – учебный диалог.
100	Упражнение в написании имён	1	Словесное рисование; работа с синонимами; словесное	Повторение. Развитие

	существительных, оканчивающихся на шипящий звук.		рисование; работа над образными средствами языка С.30-31	речи.
101, 102	Обобщение и систематизация изученного материала. Проект «Тайна имени»	2	Разграничение написаний разделительных ь и ъ знаков; подбор слов по заданному плану; составление предложений к рисункам С.32-33	Повторение. Развитие речи. Проектная деятельность.
103, 104	Определение падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.	2	Составление алгоритма определения падежа; работа с пословицами; составление предложений; несклоняемые им.сущ. <i>Рябина.</i> С.38-39	Изучение нового материала. Развитие речи.
105	Именительный падеж имён существительных.	1	Словесное рисование; работа с деформированными предложениями; письмо по памяти С.40-42	Изучение нового материала. Развитие речи. Письмо по памяти
106	Родительный падеж имён существительных.	1	Комментированный словарный диктант с определением рода им. сущ.; работа со скороговорками и загадками. <i>Трамвай, пятница, около.</i> С.43-45	Изучение нового материала. Развитие речи. Комментированный словарный диктант
107	Дательный падеж имён существительных.	1	Игра «Угадалочка» (по басням И.А.Крылова); работа с фразеологизмами; работа с деформированным текстом С.46-47	Изучение нового материала. Развитие речи. Работа с деформированным текстом
108	Винительный падеж имён существительных.	1	Разграничение В.п. и И.п. существительных; объяснительный диктант; работа с многозначными словами С.48-49	Изучение нового материала. Развитие речи. Объяснительный диктант;
109	<b>Подробное изложение</b>	1	Выделение частей текста; самостоятельное составление	Развитие устной и

	<b>повествовательного текста.</b>		плана; анализ планов; орфографическая подготовка С.58	письменной речи
110	Анализ изложений. Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.	1	Комментированный диктант; разграничение В.п. и Р.п. существительных; работа со схемами. <i>Солома.</i> С.50-52	Повторение. Развитие речи. Комментированный диктант;
111	Творительный падеж имён существительных.	1	Наблюдение над признаками, по которым можно определить сущ. в Т. п.; смысловой отбор слов для составления предложений; работа над образными средствами языка (сравнение) С.53-54	Изучение нового материала. Развитие речи
112	Предложный падеж имён существительных.	1	Работа с устаревшими словами, пословицами; составление предложений по замыслу. <i>Потом</i> С.55-57.	Изучение нового материала. Развитие речи
113, 114	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	2	Анализ ошибок; составление сообщения по таблице; разграничение понятий «начальная форма» и «косвенные падежи». <i>Вокруг.</i> С.59-61	Повторение. Развитие речи.
115	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	Обсуждение внешнего облика птиц, подбор образных средств языка; образование сложных им.прилагательных; анализ текста – описания по картине «Царевна – Лебедь» С.65-67	Изучение нового материала. Развитие речи
116, 117	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).	2	Рассматривание репродукции и обмен впечатлениями; беседа по картине; составление словосочетаний; лексико-орфографическая работа	Изучение нового материала. Развитие речи
118	Художественное и научное описание (общее знакомство).	1	Объяснительный диктант; наблюдение над изменением прил. по родам; работа с опорной схемой; составление словосочетаний С.70-73	Развитие устной и письменной речи
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Нахождение различий в лексическом значении прилагательных; составление словосочетаний; работа с	Изучение нового материала. Развитие

			синонимами и антонимами. <i>Сирень.</i> C.74-75	речи
120, 121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных по родам.	2	Комментированная запись предложений и полный разбор; образование однокоренных прилагательных; работа над составлением словосочетаний C.75-76	Изучение нового материала. Развитие речи Комментированная запись
122	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		Повторение материала. Развитие речи
123	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Построение синонимичных рядов оттенков, их градация; толкование слов; письмо по памяти. <i>Поэт.</i> C.77-79	Контроль
123	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1	Творческая работа с текстом (составление начала и концовки); работа со словарём антонимов; составление и разбор сложных предложений. Подготовка к проекту. <i>Гвоздика.</i> C.80	Повторение материала. Развитие речи Проектная деятельность.
125, 126	Изменение имён прилагательных по числам.	2	Тест « Изменение имён прилагательных»; продолжение предложений по аналогии; составление объявления. <i>Животное.</i> C.81	Контроль. Тест.
127	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	Составление плана рассказа; анализ частей и сокращение частей; краткий пересказ текста; орфографическая подготовка	Развитие устной и письменной речи
128, 129	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма	2	Правописание окончаний –ого-, его- работа с пословицами; письмо по памяти; определение начальной формы им.прил. C.85-86	Изучение нового материала. Развитие речи
130, 131	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. <i>Словарный диктант.</i>	2	Образование прилагательных при помощи суффикса – еньк; работа с фразеологизмами; составление побудительных предложений C.87-88	Повторение материала. Развитие речи Словарный диктант.

132	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Обоснование правильного написания слов; подбор примеров на эти правила; редактирование словосочетаний С.88	Повторение материала. Развитие речи
133	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		Повторение. Развитие речи. Проектная деятельность.
134, 135	<b>Личные местоимения 5ч</b> Личные местоимения (общее представление).	1	Наблюдение над взаимосвязью и взаимозаменяемостью им. сущ и местоимениями; письмо по памяти. <i>Одуванчик.</i> С.90-92	Изучение нового материала. Развитие речи Письмо по памяти.
136	Личные местоимения третьего лица.	1	Распространение предложений; обсуждение проблемы экологического равновесия в мире; грамматические загадки. <i>Воскресение.</i> С.93-94	Изучение нового материала. Развитие речи Грамматические загадки.
137, 138	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1	Словарный диктант с определением рода имён существительных; составление предложений к иллюстрациям; переносное значение слов С.95-96	Повторение. Развитие речи. Словарный диктант
139	Обобщение знаний о местоимении. Ознакомление особенностью текста – письма.	1	Упражнение в правильном употреблении местоимений; переносное значение слов; обсуждение темы «Человек – это Вселенная»; составление текста в парах С.96	Повторение. Развитие речи
140	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		Контроль
141	<b>Глагол 23ч</b>  Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1	Составление нераспространённых и распространённых предложений; восстановление определения глагола; подбор синонимов С.97-98	Повторение. Развитие речи
142	Упражнение в	1	Словарный комментированный	Повторение.

	определении лексического значения глагола		диктант; работа с пословицами; Мини – сочинение «Мои мечты» С.99-100	Развитие речи Словарный комментированный диктант
143	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	Работа со словами в переносном значении; дописать пословицы подходящими по смыслу словами; подбор к сущ. однокоренных глаголов. <i>Завтрак.</i> С.101-102	Повторение. Развитие речи
144	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	Выделение частей текста; самостоятельное составление плана; анализ планов; орфографическая подготовка	Развитие устной и письменной речи
145	Анализ изложений. Глаголы в неопределенной форме.	1	Анализ ошибок; сравнение значений пар глаголов; работа со словарём синонимов С.103-104	Развитие устной и письменной речи
146	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1	Преобразования частей речи по заданному плану; работа с антонимами; соотнесение смысловой нагрузки с фразеологическим оборотом. <i>Песок.</i> С.105-106	Изучение нового материала. Развитие речи
147	<b>Сочинение по серии сюжетных картинок.</b>	1	Ответы на вопросы; обсуждение заголовка; обсуждение содержания текста; словарно-орфографическая работа С.102	Развитие устной и письменной речи
148	Анализ сочинений. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	Анализ речевых и орфографических ошибок; работа над словообразованием; наблюдение над глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминологии); беседа по рус. народной сказке «Сивка-бурка»	Развитие устной и письменной речи
149	Изменение глаголов по числам.	1	Нахождение сравнений в стихотворении, однокоренных слов; упражнение в редактировании текста; работа с глаголами – синонимами С.107-108	Изучение нового материала. Развитие речи
150	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного	1	Беседа на тему «Ледоход. Половодье»; наблюдение над многозначными глаголами; работа с деформированным текстом С.109	Повторение. Развитие речи Работа с деформиров

	числа.			анным текстом
151, 152	Изменение глаголов по временам.	2	Письмо по памяти; работа с таблицей «Времена глаголов»; изменение глаголов по временам (игровой приём «Грибочки») С.110-112	Изучение нового материала. Развитие речи Письмо по памяти
153	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа.	1	Наблюдение над окончанием глагола 2 лица ед. числа в ходе организации учебного диалога; беседа о малых жанрах устного народного творчества и самобытности языка; работа с пословицами, загадками, рус. народными песнями С.115-117	Урок – учебный диалог.
154, 155	Упражнение в изменении глаголов по временам.	2	Работа над лексическим значением глаголов; составление устного текста на тему «Дома я – помощник»; дополнение пословиц глаголами.	Повторение. Развитие речи Работа с текстом
156	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	<i>Квартира, герой.</i> С.118-119	
157, 158	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	2	Работа с деформированным текстом; наблюдение над взаимосвязью лексического значения и правописанием глаголов С.124-125	Повторение. Развитие речи Работа с деформированным текстом
159	Частица <b>не</b> с глаголами.	1	.Рассуждения на тему «Каким должен быть друг»; «Орфоэпическая зарядка»; составление предложений по замыслу и аналогии С.125-126	Изучение нового материала. Развитие речи
160, 161	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	2	Работа с загадками; выборочное письмо; работа над продолжением предложений по замыслу; работа с памяткой С.127-129	Повторение. Развитие речи
162	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	1	Выборочный диктант; письмо по памяти; работа с образными средствами языка С.129-130	Повторение. Развитие речи Письмо по памяти Выборочный диктант
163	<b>Контрольное изложение.</b>	1		Развитие устной и

				письменной речи
164	<b>Повторение – 7 ч.</b> Анализ изложений. Части речи: самостоятельные и служебные.	1	Анализ ошибок; работа с таблицей; обсуждение особенностей научного текста; распределительный диктант с предварительной подготовкой в парах C.131-132	Развитие устной и письменной речи. Самоконтроль
165	Текст и предложение как единицы языка и речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	Беседа о Дне Победы; составление текста на тему «У Вечного огня»; комментированная запись стихотворных строк. <i>Солдат.</i> C.133-134	Повторение. Развитие речи Комментированное письмо. Словарный диктант.
166	Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	1	Тренажёр «Орфограммы 3 класса»; составление и изменение словосочетаний по замыслу; работа с деформированным текстом C.135-136	Повторение. Развитие речи Работа с деформированным текстом
167	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1		Контроль
168	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Разбор слов по составу; обоснование правильности написания корня в словах4 употребление вежливых слов (приём театрализации) C.137	Повторение. Развитие речи Разбор слов по составу
169	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	Обобщение знаний в форме игры на закрепление изученных правил.	Интеллектуальная игра
170	Обобщение за год	1	Обобщение знаний в форме игры на закрепление изученных правил.	Интеллектуальная игра