

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры

начального обучения

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

(указать предмет, курс, модуль)

Класс **2**

Количество часов (в неделю) **5**

Количество часов (в год) **170**

Уровень **базовый**

(базовый, профильный)

Учитель **Машинцева Евгения Александровна**

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы **начального** общего

начального, основного, среднего образования

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

РЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

«Русский язык» 2 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [**й'**];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами

Содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном

значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и

заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадах с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с неизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь <i>Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь 1: упр. 1—4</i>	1	познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать	научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение
2	Человек и его речь <i>Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 14. РТ: упр. 5</i>	1	с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	научатся анализировать сферы употребления в России русского языка и национальных языков. приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ
3	Диалог и монолог <i>Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14. РТ: упр. 6,</i>	1	познакомить о значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, . составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов
4	Наша речь. Проверочная работа по теме: «Наша речь»	1	проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ и работать над ошибками самостоятельно

5	Что такое текст? Тема текста.	1	повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение	научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи
6	Тема и главная мысль текста	1	научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи	научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно
7	Части текста Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений	научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение
8	<i>Диктант № 1 по теме «Повторение»</i>	1	проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу	научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками

9	Работа над ошибками.	1	учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость	научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку. приобретают умения видеть и находить трудные в написании места.
10	Предложение как единица речи	1	создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно
11	Связь слов в предложении	1	учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно.
12	Главные члены предложения Словарный диктант	1	дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении	научатся находить основу и второстепенные члены предложения. приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения

13	Второстепенные члены предложения	1	познакомить с понятием «второстепенные члены предложения» ; учить находить второстепенные члены предложения	научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации	научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации	научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать
16	Распространённые и нераспространённые предложения	1	познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое	члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными
17	Установление связи слов в	1	учить задавать вопросы к словам	научатся устанавливать при помощи

	предложении		в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. приобретут умения составлять предложения из деформированных слов
18	Установление связи в предложении. Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	1	учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения	научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом
19	<i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу	научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать
20	Лексическое значение слова	1	формировать общее представление о лексическом значении слова ; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарём	научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. классифицировать слова по тематическим группам, строить

				сообщения в устной и письменной форме
21	Лексическое значение слова	1	закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями
22	Однозначные и многозначные слова	1	уточнить представление об однозначных и многозначных словах ; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова. приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами
23	Прямое и переносное значение многозначных слов Развитие речи	1	обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи	научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках
24	Синонимы	1	ознакомить со словами- синонимами ; формировать умения определять лексическое значение синонимов,	научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов;

			улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
25	Антонимы	1	ознакомить со словами – антонимами, формировать умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи	научатся находить в предложении антонимы. научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. работать со словарём антонимов
26-27	Синонимы и антонимы. Развитие речи	2	формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам
28	Родственные слова	1	познакомить с понятием <i>родственные слова</i> , с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный	научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. приобретут умение получать

			запас учащихся	информацию у родителей о своей родословной
29	Родственные слова. Одно-коренные слова. Корень слова	1	формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»: анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат
30	Корень слова. Однокоренные слова	1	познакомить с понятиями корень, однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. работать со словарём однокоренных слов учебника
31	Корень слова. Однокоренные слова	1	формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. работать с памяткой «Как найти корень слова?»
32	Слог как минимальная	1	повторить правила деления слова на	научатся произносить,

	произносительная единица.		слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений	классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное
33	Ударный слог	1	повторить понятие ударение ; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся	научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. находить слова по заданной модели
34	Ударный слог.	1	совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова	научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова
35	Перенос слов по слогам	1	повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма	научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки
36	Развитие речи. Составление	1	формировать умение делить слова на	научатся находить

	рассказа по серии сюжетных картинок. Перенос слова с одной строки на другую.		слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать	в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова. приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
37	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	проверить знания и умения по теме «Слово»	научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение
38	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	1	проверить умение писать слова с изученными орфограммами	научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать
39	Звуки и буквы	1	обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы	научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию
40	Русский алфавит, или Азбука.	1	повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как	научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с

			используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	памяткой «Алфавит» в учебнике. приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1	развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв	научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита. приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом
42	Заглавная буква в словах Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	1	создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника	научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных). приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении
43	Гласные звуки	1	развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова	познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.

				приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове
44	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».</i>	1	учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)	научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
45	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы	научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике. приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы	научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово. приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение
47	Правило обозначения буквой	1	обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных	научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в

	безударного гласного звука.		гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы	безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово. приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы	научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся	научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков	научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в

				слове. приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Развитие речи	1	формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными	научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. приобретут умение работать со страничками для любознательных
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы	научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку
53	Правописание словарных слов.	1	помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i> ; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова	научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные в корне слова. приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение

54	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	1	учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)	научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
55	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные»</i>	1	учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов	научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. приобретут умение работать над исправлением ошибок
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Безударные гласные в корне слова.	1	научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением	научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач
57	Согласные звуки	1	повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме

58	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1	познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса	научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ
59	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й	1	закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Й	научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й
60	Слова с удвоенными согласными	1	познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными	научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными

61	Слова с удвоенными согласными Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»</i>	1	учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст	научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. Приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1	заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия	научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант</i>	1	повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м']. Приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки

64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме	научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие	научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком
66	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (ь)	научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения
67	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие	научатся составлять ответы на вопросы, работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.

			согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком (<i>конь, деньки</i>), аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы	приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах
68	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем	научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил
69	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности	научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы
70	Наши проекты. Пишем письмо	1	познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности	приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа

71	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1	научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются	научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды
72	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; развивать мышление	научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки
73	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	развивать навыки правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч ; развивать мышление	научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки
74	Развитие речи. <i>Обучающее изложение</i>	1	читать определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и	научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.

			диалогическую устную и письменную речь	приобретут умение находить в словах изученные орфограммы
75	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, ь ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чи, нч, чк, щн, чт ; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся	научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь . приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю
76	Наши проекты. Рифма	1	нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом	научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности
77	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща,	научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского

			чу–щу ; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности	языка, формулировать правило правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу , применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.
78	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	научатся находить в словах буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу , объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы
79	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу . Проверочный диктант.	1	формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу ; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	научатся применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности. приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы
80	Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1	создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	
81	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких	научатся различать в слове и вне слова звонкие

			и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся	и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	истематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся	научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах
83	Проверка парных согласных в корне слова	1	со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух	научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать парные по глухости–звонкости согласные звуки	научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово
85	Проверка парных согласных.	1	формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими	научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,

			согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся	определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте. приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух	научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма	научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова
88	Правописание парных	1	отрабатывать умение правильно	научатся проверять

	звонких и глухих согласных на конце слова		писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слова
89	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения. приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль
90	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1	проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся	приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
91	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами	приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	формировать у учащихся представление об употреблении разделительного	научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком,

			мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. приобретут умение определять место орфограммы в слове
93	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правило написания в словах	1	формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком	научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения	научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком. приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
95	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется	научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки
96	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание	научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием

			<p>текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся</p>	<p>разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам</p>
97	<i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»</i>	1	<p>проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звукобуквенный разбор слов приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</p>
98	Обобщение изученного материала	1	<p>проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звукобуквенный разбор слова. приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации</p>
99	Части речи	1	<p>дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка</p>	<p>научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. научатся распознавать части речи по обобщён-</p>

				ному лексическому значению и вопросу. приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод
100	Употребление частей речи в тексте.	1	формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи	научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи. приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов
102	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи. приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые). Приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма

104	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении
105	Правописание собственных имён существительных.	1	формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений	научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии. приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации
106	Правописание собственных имён существительных.	1	формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам	научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. приобретут умения находить информацию

			наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух	из различных источников (справочная литература, интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
107	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление	научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу. приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя
108	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину	научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст
109	Обучающее изложение	1	формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать	научатся пересказывать сод-ие текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей

			развитию речи и орфографической зоркости у учащихся	идеей текста. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы
110	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в им. собственных; закрепить навыки правописания изуч. орфограмм; развивать речевую деятельность; отработ. правильное произношение	научатся писать несколько предл-ий под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку
111	<i>Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»</i>	1	обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания	научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно
112	Работа над ошибками	1	провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные	научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки

113	Единственное и множественное число имён существительных	1	дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма	научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)
114	Изменение имён существительных по числам.	1	формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов. Приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям
115	Единственное и множественное число имён существительных	1	формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам;	научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова

			развивать творческие способности	и форму слова. приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи
123	Развитие речи <i>Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова</i>	1	проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость	научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы
124	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	1	проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость	научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему
126	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность коммуникативные навыки	научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи
127	Значение глаголов в речи	1	формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные	научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.

			навыки	приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи
128	Глагол. Развитие речи. <i>Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	ознакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте	научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине, записывать предложения из составленного текста. приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему
129	Единственное и множественное число глаголов	1	познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки	научатся правильно употреблять глаголы (одеть и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе. приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число

131	Правописание частицы не с глаголами	1	формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки	научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу не с глаголом. приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является	научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ
133	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей не ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки	научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать. Приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей не
134	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом	научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены. приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его

135	Имя прилагательное как часть речи	1	познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи	научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным	научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой
137	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи	научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов
138	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе	научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного

139	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1	дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках	научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. приобретут умение применять правила правописания
140	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст	научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу
141	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении	: научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
143	Правописание предлогов с именами существительными.	1	развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении	научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. приобретут умение писать предлоги

				отдельно от других слов
144	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1	развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи
145	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги	научатся правильно употреблять предлоги в речи. приобретут умение находить полезную информацию в словарях
146	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила	научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова
147	Местоимение как часть речи	1	формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	узнают, какие части речи заменяет местоимение. научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи. приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных
148	Местоимение как часть речи	1	формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении	научатся различать местоимения и имена существительные. приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему

				заголовок, записывать составленный текст
149	Текст- рассуждение	1	дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	научатся определять вид текста (описание, повествование или рассужде-ние), составлять текст-рассуждение. приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста
150	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	проверить умение писать местоимение	научатся писать местоимения отдельно от других слов. определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию
151	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами	научатся проверять написанный текст. правильно писать предлоги отдельно от других слов
152	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	1	формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. применять правила правописания
153	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	1	повторить изученный материал по теме «Текст»	научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам

154	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания	научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. применять правила правописания
155	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »	1	создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	научатся определять связь слов в предложении. оформлять предложения в устной и письменной речи
156	Повторение по теме «Предложение»	1	создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам
157	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»	1	создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»	научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов
158	Повторение по теме «Части речи»	1	создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»	научатся распознавать имена существительные среди других частей. писать имена собственные
159	Повторение по теме «Части речи»	1	создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и	научатся правильно писать предлоги со словами. совершенствовать навык написания

			навыков учащихся по теме «Части речи»	слов с изученными орфограммами
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»	научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями
161	Повторение по теме «Правила правописания»	1	создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания	научатся писать слова с безударной гласной в корне слова. приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»
162	Итоговое контрольное списывание	1	проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок	научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста
163	Повторение по теме «Мягкий знак».	1	повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы ь	научатся переносить слова с мягким знаком. приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
164	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания	научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. приобретут умение подбирать

				примеры на определённое правило
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания	научатся находить орфограммы на изученные правила. приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий
166	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания	научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. приобретут умение подбирать примеры на определённое правило
167	Итоговый контрольный диктант	1	развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление; проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова	научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю
168	Работа над ошибками	1	развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками	научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов. приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю
169	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1	обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям	научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. приобретут умения подбирать

			о значении знаний русского языка для них	примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1	обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них	научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника