

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании
кафедры начального обучения
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс 1-Б

Количество часов (в неделю) 4 ч.

Количество часов (в год) 132 ч.

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Людвиг Марина Владимировна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы начального общего
(начального, основного, среднего)
образования

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Программа реализуется с применением форм традиционного и дистанционного обучения.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- *понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения $<>$, $<<$, $<=>$, термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

СОДЕРЖАНИЕ

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения

и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению

длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной

длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	<u>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8ч.</u>			
1.	Счет предметов и групп предметов. Стр. 4 Первый, второй третий. Стр. 5	8ч 1	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз» Стр. 6-7.	1	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше ниже, слева - справа	
3.	Временные представления (сначала, потом, до, после, раньше, позже) Стр.8-9	1	Взаимное расположение предметов в пространстве	
4.	Сравнение групп предметов: «столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше» Стр. 10-11	1	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Сравнивать две</p>

5.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Стр. 12-13	1	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько
6.	Пространственные представления. Закрепление знаний. Стр. 14-15	1	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед, после, между и др.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
7-8.	Закрепление пройденного. Страничка для любознательных Стр. 16-17-20	2	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действия в изменённых условиях	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
2. 9. (1)	<u>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28ч.</u> Число 1. Понятие «много» «один». Письмо цифры 1. Стр. 22-23 (овладение новыми знаниями)	28ч 1	 Название и запись цифрой натурального числа 1. Счёт групп предметов	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
10. (2)	Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Стр.24-25 (комб-й)	1	Название и запись цифрой натурального числа 2 Счёт различных объектов(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к

				предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
11 (3).	Число 3. Письмо цифры 3 Стр. 26-27 (комб-й)	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
12 (4).	Числа 123. Знаки: +, -, =. Стр. 28-29 (овладение новыми знаниями)	1	Знаки: +(плюс), - (минус), =(равно) . Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13. (5)	Число 4. Письмо цифры 4 Стр. 30-31 (овладение новыми знаниями)	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
14. (6)	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр. 32-33 (овладение новыми знаниями)	1	Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче) Упорядочивание объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
15 (7).	Число 5. Письмо цифры 5. Стр. 34-35 (овладение новыми знаниями)	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5, сравнение отрезков по длине, письмо цифры 5	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных

16. (8)	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Стр. 36-39 (комбин-й)	1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
17. (9)	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Стр. 40-41 (овладение новыми знаниями)	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
18. (10)	Ломаная линия. Звено ломаной линии. Отрезок. Стр. 42-43 (овладение новыми знаниями)	1	Построение ломаной линии, нахождение её вершин, звеньев. Запись и решение примеров	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
19 (11)	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного. Стр. 44-45 (комб-й)	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры, состав чисел от 2 до 5, распознавание фигур на чертеже	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).

20. (12)	Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно) Стр. 46-47 <i>(овладение новыми знаниями)</i>	1	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
21. (13)	«Равенство», «неравенство» Стр. 48-49 <i>(овладение новыми знаниями)</i>	1	Понятия «равенство», «неравенство», составление и распознавание равенств и неравенств	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
22. (14)	Многоугольники Стр. 50-51 <i>(овладение новыми знаниями)</i>	1	Распознавание геометрических фигур: многоугольники, треугольники, четырехугольники, построение многоугольников из соответствующего количества палочек	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
23. (15)	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Стр. 52- 53 <i>(комб-й)</i>	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют), письмо цифры 6, 7	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
24. (16)	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр. 54-55 <i>(комб-й)</i>	1		Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
25. (17)	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр. 56-57 <i>(комб-й)</i>	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8, письмо цифры 8	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных

26. (18)	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр. 58-59 (комб-й)	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, сравнение отрезков по длине, письмо цифры 9	чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
27. (19)	Число 10. Запись числа 10 Стр. 60 – 61 (овладение новыми знаниями)	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
28. (20)	Числа от 1 до 10. Закрепление. Стр. 62 -63-65 (закрепление)	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
29. (21)	Сантиметр - единица измерения длины. Стр. 66 -67 (овладение новыми знаниями)	1	Измерение отрезков и выражение их длину в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах).	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
30. (22)	Понятия «увеличить на.., уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки. Стр. 68-69 (овладение новыми знаниями)	1	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
31. (23)	Число 0. Цифра 0. Стр. 70 -71 (овладение новыми знаниями)	1	Сложение и вычитание с числом 0	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.

32. (24)	Сложение и вычитание с числом 0 Стр. 72 -73 (овладение новыми знаниями)	1	Сложение и вычитание с числом 0, измерение длины отрезков.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.
33. (25)	Закрепление знаний. Страничка для любознательных. Стр. 74- 45 (комб-й)	1	Сравнение предметов по разным признакам Выполнение заданий творческого и поискового характера	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.
34. (26)	Закрепление знаний по теме «Нумерация». Стр. 76-78 (закрепление)	1	Сложение и вычитание с числом 0, измерение длины отрезков.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Сравнивать любые два числа. Упорядочивать заданные числа.
35. (27)	Закрепление. Числа от 1 до 10 и число 0. Стр. 76-78	1	Счет предметов. Запись чисел первого десятка	Контролировать и оценивать свою работу
36. (28)	Закрепление изученного по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа	1		
3. 37. (1)	<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. 28ч.</u> Прибавить и вычесть число 1. Ознакомление с приёмом. Стр.80 -81 (овладение новыми знаниями)	1	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, составление таблицы +1,-1	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$,

38 (2)	Прибавить и вычесть число 1. Стр.82 -83 (комб-й) Прибавить и вычесть число 1. Закрепление.	1	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	
39. (3)	Стр.82 -83 (комб-й)		Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	
40 (4)	Прибавить и вычесть число 2. Стр. 84 -85 (овладение новыми знаниями)	1	Арифметические действия с числами	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
41. (5)	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Стр. 86 -87 (овладение новыми знаниями)	1	Названия компонентов и результата сложения Использование этих терминов при чтении записей, решение примеров +1,2 -1,2	
42 (6)	Задача (условие, вопрос). Стр. 88-89 (овладение новыми знаниями)	1	Выделение в задаче условия и вопроса. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. .
43 (7)	Задача. Структура задачи.	1	Выделение в задаче условия и вопроса. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами.	
44 (9)	Составление задач на сложение и вычитание (по одному рисунку). Стр. 90-91	1	Решение текстовых задач арифметическим способом, составление задач по рисункам и решениям.	
45 (9)	Составление задач на сложение и вычитание. Закрепление Стр. 90-91	1	Арифметические действия с числами	

46 (10)	Прибавить и вычесть число 2. Стр. 92. (комб-й)	1	Таблица сложения +2,-2 Решение и составление задач	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
47 (11)	Прибавить и вычесть число 2. Закрепление. Стр. 93.	1	Таблица сложения +2,-2 Решение и составление задач	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
48 (12)	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр. 94 – 95 (закрепление)	1	Присчитывание и отсчитывание по 2, решение примеров вида +1,2 и $\square - 1,2$	
49 (13)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Стр. 96-97 (овладение новыми знаниями)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Решение примеров вида +1,2 и $- 1,2$ нахождение геометрических фигур	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
50 (14)	Решение задач и числовых выражений. Стр. 98-103 (комб-й)	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действия в изменённых условиях	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
51 (15)	Страничка для любознательных	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действия в изменённых условиях	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.

52 (16)	Прибавить и вычесть число 3. Стр. 104 -105 (овладение новыми знаниями)	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами, решение задач, распознавание геометрических фигур.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
53 (17)	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр. 106 -109 (комб-й)	1	Прибавление 3 к данному числу и вычитание из данного числа 3 по частям., увеличение и уменьшение чисел. Решение задач арифметическим способом	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.
54 (18)	Прибавить и вычесть число 3. Закрепление приёма.	1	Прибавление 3 к данному числу и вычитание из данного числа 3 по частям., увеличение и уменьшение чисел. Решение задач арифметическим способом	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.
55 (19)	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц Стр. 110- 111 (закрепление)	1	Составление . таблицы сложения +3, -3, Решение задач, измерение сторон фигур	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
56 (20)	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Стр.112-113 (комб-й)	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Присчитывание и отсчитывание по 3 Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).

57 (21)	Прибавить и вычесть число 3. Закрепление изученного. Стр.112-113	1	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Присчитывание и отсчитывание по 3 Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
58. (22)	Состав чисел. Закрепление. Стр. 116-119	1		Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
59 (23)	Решение задач изученных видов. Стр.120-121 (комб-й)	1	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами Моделирование задач раскрывающих смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
60 (24)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание для случаев вида $+, - \square$. Решение простых задач».	1	Проверка знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых ее
61 (25)	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение текстовых задач. Стр.122 (комб-й)	1	Присчитывание и отсчитывание по 3 Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
62 (26)	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Стр. 123 (обобщение)	1		

63 (27)	Решение задач. Стр. 124-125	1	Проверка знаний учащихся	Контролировать и оценивать свою работу.
64 (28)	Повторение изученного. (<i>обобщения</i>) Стр. 126-127	1	Решение примеров и задач изученного вида	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов
65 (1)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Стр. 4 (<i>комб-й</i>)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
66 (2)	Задачи на увеличение числа на несколько единиц . Закрепление. Стр. 5 (<i>овладение новыми знаниями</i>)	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов), решение примеров изученных видов	Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления
67 (3)	Закрепление изученного материала. Решение задач. Стр.6	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольник и др.).
68 (4)	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Стр.7	1	Присчитывание и отсчитывание по 4. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> .

69 (5)	Прибавить и вычесть число 4. Стр.8-9	1		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
70 (6)	Задачи на разностное сравнение чисел Стр. 10 <i>(овладение новыми знаниями)</i>	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте Решение текстовых задач на разностное сравнение.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
71 (7)	Задачи на разностное сравнение. Закрепление. Стр. 11 <i>(комб-й)</i>	1	Составление и заучивание таблицы +4, - 4. Решение текстовых задач	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
72 (8)	Прибавить и вычесть число 4. Стр.12 <i>(комб-й)</i>	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
73 (9)	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач изученных видов. Стр. 13	1		
74 (10)	Перестановка слагаемых. Стр.14 <i>(овладение новыми знаниями)</i>	1	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых, решение задач и примеров изученных видов.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
75 (11)	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения. Стр.15 <i>(комб-й)</i>	1	Сложение и вычитание чисел, с использованием переместительного закона сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...»	

76 (12)	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +, - 5. 6, 7, 8, 9. Стр. 16 (закрепление)	1	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
77 (13)	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Стр.17	1	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
78 (14)	Закрепление изученного материала. Решение задач. Стр.18	1	Решение текстовых задач Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	
79 (15)	Состав чисел в пределах 10. Стр.19,20 (комб-й)	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10, решение задач, вычерчивание отрезков заданной длины	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
80 (16)	Состав чисел в пределах 10. Страничка для любознательных. Стр.21-25 (овладение новыми знаниями)	1	Задания творческого и поискового характера: Построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи, задания с высказываниями, содержащими логические связки «всё», «если ..., то...»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
81 (17)	Связь между суммой и слагаемыми. С.26 (овладение новыми знаниями)	1	Решение текстовых задач Состав числа 10. Решение примеров изученных видов, сравнение числовых выражений	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
82 (18)	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление изученного. Стр. 27-28 (повторения)	1	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

83 (19)	Название чисел при вычитании: уменьшаемое, вычитаемое, разность. Стр.29 (овладение новыми знаниями)	1	Называние компонентов и результата действия вычитания Использование этих терминов при чтении записей	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
84 (20)	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30 (комб-й)	1	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 Приемы вычислений: вычитание числа по частям	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
85 (21)	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученного. Стр.31 (комб-й)	1	Состав чисел 6, 7 Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения, связь суммы и слагаемых	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
86 (22)	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Стр. 32 (овладение новыми знаниями)	1	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Использование соответствующих терминов	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
87 (23)	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Стр.33 (овладение новыми знаниями)	1	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
88 (24)	Вычитание из числа 10. Стр.34-35 (овладение новыми знаниями)	1	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям и знание состава чисел, решение задач	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
89 (25)	Единицы массы –килограмм. Стр. 36 -37 (овладение новыми знаниями)	1	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
90 (26)	Единица вместимости – литр. Стр.38. (овладение новыми знаниями)	1	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.

91 (27)	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Стр. 39-40 (закрепление)	1	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
92 (28)	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Решение задач. Стр. 41-44	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Контролировать и оценивать свою работу и её результат Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
5. 93 (1)	<u>Числа от 1 до 20. Нумерация. 12ч.</u> Устная нумерация чисел от 1 до 20. Стр. 46-47 (овладение новыми знаниями)	12ч 1	 Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	 Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
94 (2)	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Стр. 48 -49 (овладение новыми знаниями)	1	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
95 (3)	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Стр. 48-49	1		
96 (4)	Образование чисел второго десятка. Стр. 50 (овладение новыми знаниями)	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	

97 (5)	Единицы длины –дециметр. Стр. 51 (овладение новыми знаниями)	1	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
98 (6)	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Стр.52 (овладение новыми знаниями)	1	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации, состав чисел 8,9. Решение задач.	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации
99 (7)	Решение задач и выражений. Стр.53-59 (комб-й)	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации
100 (8)	Решение задач и выражений. Закрепление изученного.	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации
101 (9)	Подготовка к введению задач в два действия. Стр. 60 (овладение новыми знаниями)	1	Дополнение условия задачи. Установление зависимости между величинами, сравнивать величины. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
102 (10)	План решения задачи в два действия и запись решения.	1	Дополнение условия задачи. Установление зависимости между величинами, сравнивать величины. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
103 (11)	Ознакомление с задачей в два действия. Стр. 61-63	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись, составление плана решения задачи Сложение и вычитание изученных видов.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
104 (12)	Решение задач на сложение и вычитание. Стр. 61-63	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись, составление плана решения задачи Сложение и вычитание изученных видов.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

105 (1)	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Стр. 64-65 (повторения)	1	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы
106 (2)	Случаи сложения □ +2, □ + 3 . Стр. 66 (повторение)	1	Решение примеров данного вида, решение текстовых задач, сравнение чисел	
107 (3)	Случаи сложения □ +4. Стр. 67 (повторение)	1		
108 (4)	Случаи сложения □ +5. Стр. 68 (повторение)	1		
109 (5)	Случаи сложения □ + 6 . Стр.69 (повторение)	1		
110 (6)	Случаи сложения □ +7. Стр.70 (повторение)	1		
111 (7)	Случаи сложения □ + 8 , □ + 9 . Стр. 71 (повторение)	1	Решение примеров данного вида, решение текстовых задач	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
112 (8)	Таблица сложения Стр. 72 (закрепление)	1	Таблица сложения однозначных чисел	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее

113 (9)	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. Стр. 73 (повторение)	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами.	удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
114 (10)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Страничка для любознательных Стр. 74-75-79 (комб-й)	1	Задания творческого и поискового , логические задачи, задания с продолжением узоров, работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия, цепочка	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
115 (11)	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Стр. 80-81 (комб-й)	1	Приём вычитания числа по частям с переходом через десяток. Решение задач	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
116 (12)	Случаи вычитания вида 11 - □ . Стр. 82 (овладение новыми знаниями)	1	Вычитание вида 11-□ Приём вычитания числа по частям Решение задач и примеров изученных видов	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
117 (13)	Случаи вычитания вида 12- □. Стр.83 (овладение новыми знаниями)	1	Случаи вычитания вида 12- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	
118 (14)	Случаи вычитания вида 13- □. Стр. 84 (овладение новыми знаниями)	1	Случаи вычитания вида 13- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	

119 (15)	Случаи вычитания вида 14- □. Стр. 85 (овладение новыми знаниями)	1	Случаи вычитания вида 14- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы
120 (16)	Случаи вычитания вида 15- □. Стр. 86 (овладение новыми знаниями)	1	Случаи вычитания вида 15- □ Разряды двузначных чисел. Решение задач и примеров изученных видов	
121 (17)	Случаи вычитания вида 16- □. Стр. 87 (овладение новыми знаниями)	1	Случаи вычитания вида 16- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	
122 (18)	Случаи вычитания вида 17- □, 18- □. Стр. 88-89 (овладение новыми знаниями)	1	Случаи вычитания вида 17- □, 18- □ Решение задач изученных видов	
123 (19)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Стр. 90-95	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
124 (20)	Решение задач изученных видов. Стр. 90-95	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
125 (21)	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Стр. 96-97	1	Проверка знаний	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых ее

126 (22)	Итоговая контрольная работа.	1	Проверка знаний.	
127 (1)	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. Стр. 100-101	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	
128 (2)	Решение задач изученных видов. Стр. 104-105	1	Решение текстовых задач арифметическим способом	
129 (3)	Геометрические фигуры. Стр. 106-107	1	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами	
130 (4)	Страничка для любознательных. Проверка знаний.	1		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых ее
131 (5)	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	
132 (6)	Что узнали и чему научились в 1 классе?	1		