

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия

Рассмотрено на заседании кафедры
__начального обучения__
протокол №_1_от_31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _окружающему миру_____

(указать предмет, курс, модуль)

Класс **1 - А**

Количество часов (в неделю) **2**

Количество часов (в год) **66**

Уровень **базовый**

(базовый, профильный)

Учитель Моргунова Л.П.

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения

основной образовательной программы **начального** общего
(начального, основного, среднего)
образования

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и обеспечена УМК для 1 – 4 классов (авторы: О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов с возможностью применения дистанционных форм обучения.

Содержание учебного предмета (курса) «Окружающий мир» (1 класс)

Твои первые уроки (14 ч)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Окружающий мир, его изучение (8 ч)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений (13 ч)

Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Грибы, их разнообразие (3 ч)

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов.

Разнообразие животных (17 ч)

Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Творения людей вокруг нас (8 ч)

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Планируемые результаты освоения учебной программы 1 класса

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У ученика могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;

- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Ученик начнёт учиться:

- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;
- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);
- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- называть части тела человека;
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

- понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока		Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	День знаний (<i>постаново чный</i>). Учебник (ч. 1), с. 3–7		Школа, ученик, учитель, одно- классник; адрес, фамилия, имя; День знаний, отношение к школе родителей, друзей. Для чего нужно учиться?	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: осмысливать процесс общения как способа получения и передачи информации; последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, формулировать ответы на вопросы; извлекать информацию из рисунка, фотографии; строить рассуждения о значении понятий «школа», «ученик», употреблять вежливые слова в речи о необходимости учебной деятельности, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением. Коммуникативные: умение формулировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а	Фронтальная – применение вербальных и невербальных форм общения для ситуаций знакомства с учителем, друг с другом, выведение правила общения. Индивидуальная – выполнение диагностических заданий и упражнений, анализ рисунков	Умение из- влекать ин- формацию из рисунка, фотографии	Анализ готовно сти детей к учебно й деятель -ности, уровня их развити я

				другие внимательно слушают).			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
				Личностные: проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, демонстрация положительного отношения к школе, адекватного представления о ней			
2	Путешествие по школе (постановка учебной задачи, поиск ее решения). Учебник, с. 8–9; рабочая тетрадь (ч. 1), с. 3, задания 1–2		Общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивные зал, кабинет врача	<p>Регулятивные: организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.); умение принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; наблюдать окружающие объекты.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: соблюдение бережного отношения</p>	Индивидуальная – рассматривание и описание рисунков; сбор информации; выполнение заданий в рабочей тетради	Какие помещения есть в школе и как они функционируют	Наблюдение

				к природе, культуре родного края			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Школьные принадлежности (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 10–13; рабочая тетрадь, с. 4–5, задания 3–5		Урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; действовать согласно плану, составленному учителем.</p> <p>Познавательные: уметь отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.</p> <p>Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома</p>	Что изменилось в жизни ребёнка с приходом в школу. Какими должны быть внешний вид ученика, его рабочее место	Наблюдение, устный опрос
4	Правила поведения в школе (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 14–17		Ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков,	<p>Регулятивные: осуществлять оценочную деятельность; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: наблюдать окружающие объекты и предметы природы.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, ка-</p>	Как надо вести себя на уроке и в школе. Какого школьника называют примерным учеником.	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
			правила поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы	Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	кими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком. <i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными карточками	Что такое «расписание уроков»	
5	Условные знаки (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 18–21; рабочая тетрадь, с. 6–7, задания 6–9		Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними	Регулятивные: принимать учебную задачу и планировать её выполнение, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: наблюдать окружающие предметы и объекты природы; пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные: умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме; формулирование краткого ответа на вопросы, вопросов. Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	<i>Фронтальная</i> – учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию). <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками	Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Безопасный путь (освоение нового материала). Учебник, с. 22–27; рабочая тетрадь, с. 8, задания 10–11		Пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице	<p>Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Познавательные: пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.</p> <p>Коммуникативные: использование речевых средств для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.</p> <p>Личностные: проявление навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью</p>	<p><i>Фронтальная</i> – осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; изучают правила ролевой игры «Я – примерный пешеход».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками</p>	Какой путь является безопасным. Какие правила надо выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге	Устный опрос
7	Безопасный путь (решение частных задач). Учебник, с. 22–27; рабочая тетрадь, с. 9, задания 12–13						Индивидуальные карточки

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Экскурсия (прогулка на пришкольный участок) (решение частных задач)		Пришкольный участок. Правила поведения во время экскурсии. Наблюдение явлений окружающего мира	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: моделировать поведение на улице; пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	<p><i>Фронтальная</i> – знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осваивают правила безопасного поведения на улице работают с разрезными карточками</p>	Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой	Фронтальная беседа
9	Уроки общения (постановка учебной задачи, поиск ее решения). Учебник, с. 28–31		Культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомым и людьми	<p>Регулятивные: оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и</p>	Какого человека называют культурным. Что надо делать, чтобы стать культурным ребёнком	Устный опрос

					«озвучивают» их		
--	--	--	--	--	-----------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
				<p>умение наблюдать окружающее.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.</p> <p>Личностные: умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами</p>	<p>(составляют диалоги действующих на них персонажей); узнают правила ролевой игры «Я – культурный человек».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными карточками</p>		
10	Классный коллектив (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 32–35		Член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка	<p>Регулятивные: высказывать свои суждения, принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: наблюдать окружающие объекты природы.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.</p> <p>Личностные: проявление толерантного отношения к одноклассникам"</p>	<p><i>Фронтальная</i> – учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работают с</p>	Что такое классный коллектив. Каковы правила общения с одноклассниками. Чего не надо делать, чтобы было много друзей	Наблюдение

					разрезными карточками		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
11	Уроки вежливост и (освоение нового материала). Учебник, с. 36–41; рабочая тетрадь, с. 10, задание 14		Вежливост ь, воспитанно сть, культура общения в семье, с незнакомы ми взрослыми людьми; правила поведения в обществен ных местах	<p>Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: наблюдать окружающее; моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: умение оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека</p>	<p><i>Фронтальная</i> – учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными карточками</p>	Кого называют воспитанны м человеком. Какие слова называют волшебным и. Почему надо просить прощения за свои проступки. На что могут обижаться взрослые	Устный опрос
12	Уроки здоровья (решение частных задач). Учебник,		Части тела человека, условия их развития и сохранения	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рас-</p>	Что надо делать, чтобы организм развивался правильно и	

	с. 42–51; рабочая тетрадь, с. 11–12, задания		здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующую-	из материалов учебника, рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.	смаатривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда	не болел. Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным.	
--	---	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	15–19		щая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью	Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения и проявлять терпимость по отношению к высказываниям других. Личностные: проявление внимательного и ответственного отношения к своему здоровью; соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью	для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания в рабочей тетради	Что значит «здоровое питание». Как надо одеваться, чтобы не болеть	
13	Уроки здоровья (решение частных задач). Учебник, с. 42– 51; рабочая тетрадь, с. 11–12, задания 15–19						Индивидуальные карточки
14	Режим дня школьника (решение частных задач). Учебник,		Режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя; действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с	<i>Фронтальная</i> – учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном; узнают	Что надо делать, чтобы всё успевать и не уставать. Для чего	Наблюдение, фронтальная беседа

	с. 52–54; рабочая тетрадь, с. 13, задания 20, 21		последовательность	гербарием, коллекцией и др.). Познавательные: высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками. Коммуникативные: умение строить речевое выс-	правил ролевой игры «Время знаю, всюду поспеваю». <i>Индивидуальная</i> – определяют время	нужен сон. Как надо себя вести перед сном, чтобы он	
--	--	--	--------------------	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
				казывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью	по часам в соответствии с расписанием дня; работают с разрезными карточками	был хорошим	
15	Признаки предметов (решение частных задач). Учебник, с. 56–57; рабочая тетрадь, с. 14, задания 1, 2		Отличительные признаки предметов – форма, цвет, размер; свойства предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре. Личностные: проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный	<i>Фронтальная</i> – слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном	Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным	Наблюдение, устный опрос

				труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	мешочке». <i>Индивидуальная</i> – учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки		
--	--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 58–61; рабочая тетрадь, с. 15, задания 3, 4, 5		Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу	<p>Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать предметы; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.</p> <p>Личностные: проявление бережного отношения к природе, культуре родного края</p>	<p><i>Фронтальная</i> – учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными карточками</p>	Что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы	Устный опрос

17	Органы чувств – верные помощники в познании мира (освоение нового ма-		Органы чувств – органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса	Регулятивные: организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Познавательные: добывать информацию с помощью органов чувств; характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства; анализировать, сравнивать, классифицировать пред-	Фронтальная – учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач. Индивидуальная – работают с натуральными предметами, их	Какие источники информации и можно использовать, познавая окружающее. С помощью чего	Наблюдение
----	--	--	---	--	---	--	------------

1	2	3	4	5	6	7	8
	териала). Учебник, с. 62–64; рабочая тетрадь, с. 16, задания 6, 7			меты. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Личностные: соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью	изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); работают с разрезными карточками	человек собирает информацию об окружающих предметах. Что значит уметь «видеть», «слышать», «осознать»	
18	Что нас окружает. Природные и рукотворн		Окружающий мир (всё, что нас окружает),	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: наблюдать, анализировать, классифицировать предметы окружающего мира.	Фронтальная – рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они	Что нас окружает. На какие две группы можно	Фронтальная беседа

	ые объекты (освоение нового материала). Учебник, с. 65–67		две его части (природны е и рукотворн ые предметы)	Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: эстетическое восприятие окружающего мира; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	видят в классе, на фотографиях в учебнике. <i>Индивидуальная</i> – учатся различать природные объекты и изделия человека	распределит ь предметы окружающе го мира. Какими люди стараются делать свои изделия	
--	--	--	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
19	Способы изучения окружающего мира (решение частных задач). Учебник, с. 68–69		Источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа	Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Познавательные: извлекать информацию из разных источников; задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них. Коммуникативные: умение работать в паре. Личностные: проявление бережного отношения к природе, культуре родного края	<i>Фронтальная</i> – учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. <i>Индивидуальная</i> – учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; работают с разрезными карточками	Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным для первоклассника	Фронтальная беседа
20	Живая и неживая природа.		Свойства живого организма	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.	<i>Фронтальная</i> – высказывают свои предположения о	Что относится к живой и	Наблюдение

	Свойства живых существ (освоение нового материала). Учебник, с. 70–72; рабочая		(рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание)	<p>Познавательные: различать предметы живой и неживой природы; отгадывать загадки (называть от-личительные признаки предмета, по которым она разгадана); целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре.</p>	свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий. <i>Индивидуальная</i> – разгадывают загадки,	неживой природе. Чем живые существа отличаются от неживых предметов. Какие наблюдения подсказыва-	
--	--	--	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	тетрадь, с. 17–18, задания 8–10			<p>Личностные: осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края</p>	находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека)	ют нам, что растения – живые существа	
21	Обобщающий урок «Как изучают окружающий мир» (обобщение и системати		Источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворно	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать</p>	Фронтальная – проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике.		Обобщается изученный материал. Тест

	зация знаний). Учебник, с. 55–72; рабочая тетрадь, с. 19, задание 11		е, живое, неживое	возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других. Личностные: осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края	<i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках)		
--	---	--	----------------------	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
22	Экскурсия (на пришкольн ый участок, ближайши й сквер) (обобщение и системати зация знаний)		Признаки поздней осени в природе; разнообраз ие растений, среда их обитания	Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Познавательные: ставить познавательные задачи, планировать их решение; целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	<i>Фронтальная</i> – наблюдают, рассматривают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка. <i>Индивидуальная</i> – собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по	Наблюдени е изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы. Наблюдени е растений. Сбор природного	Устный опрос

				Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	возможности) для последующего их изучения	материала для уроков	
23	Многообразие растений. Условия их жизни (постановка учебной задачи, поиск ее решения).		Растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воз-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы. Личностные: осознание необходимости бережно-	<i>Фронтальная</i> – анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними. <i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными	Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни. Чем растения различаются, в чём их сходство	Устный опрос, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
	Учебник, с. 73–75; рабочая тетрадь, с. 20, задание 1		дух, тепло, свет, почва)	го отношения к природе, культуре родного края	карточками		
24	Строение растений (освоение нового материала)		Части растений: корень, стебель, лист,	Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и	<i>Фронтальная</i> – анализируют собственные наблюдения за растениями, их	Какие части есть у большинства растений.	Наблюдение

).	Учебник, с. 76–77; рабочая тетрадь, с. 21, задания 2, 3		цветок, плод, семена	др.). Познавательные: работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. Коммуникативные: умение работать в паре. Личностные: осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края	строением. Индивидуальная – учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений)	Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений	
--	----	---	--	----------------------------	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
25	Какими бывают растения. Дерево, его строение (решение частных задач). Учебник, с. 78–79; рабочая тетрадь, с.		Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: положительное отношение к	Фронтальная – рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы. Индивидуальная –	По каким признакам можно сравнивать растения. На какие группы можно разделить растения по их строению.	Наблюдение, фронтальная беседа

	22, задания 4, 5, с. 23, задание 6		крона, ветви, листья)	процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево	Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы растений главный	
--	---	--	-----------------------------	--	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
26	Кустарник и травы, их отличие от деревьев (освоение нового материала). Учебник, с. 80–82; рабочая тетрадь, с. 24–25,		Кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель,	<p>Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: различать, классифицировать растения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные</p>	Чем кустарники отличаются от деревьев. По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение	Устный опрос

	задания 7–10		его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника	Личностные: готовность адекватно оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать	размеры растений. Чем могут различаться травянистые растения	
27	Лиственные деревья, разнообразие их листьев		Лиственное дерево, строение листа (листовая	Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Фронтальная – анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.	Чем могут различаться деревья. Какие растения отно-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
	(освоение нового материала). Учебник, с. 83–85; рабочая тетрадь, с. 26, задания 11–13, с. 30, задание 19		пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад	<p>Познавательные: сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	Индивидуальная – наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья	ся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие. Как меняется вид лиственных деревьев в разные	

						времена года	
28	Хвойные деревья, их разнообразие (освоение нового материала). Учебник, с. 86– 88; рабочая тетрадь, с. 27, 28, задания 14–17		Хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево	<p>Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы; целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: желание открывать новое знание,</p>	<p>Фронтальная – обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.</p> <p>Индивидуальная – рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья</p>	Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года.	Фронтальная беседа

1	2	3	4	5	6	7	8
				новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать		Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья	

29	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды (освоение нового материала). Учебник, с. 89–92; рабочая тетрадь, с. 32, 33, задания 21–23		Ягода, ягодный кустарник, ядовитые ягоды	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации; составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.</p> <p>Личностные: осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края</p>	<p><i>Фронтальная</i> – обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – привлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; работают с разрезными карточками</p>	Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны	Устный опрос
30	Обобщение по теме «Разнообразие растений»		Растение – живое существо, условия жизни рас-	<p>Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: различать, сравнивать,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными</p>	Закрепить знания о растениях, полученные при изуче-	Индивидуальные карточки

1	2	3	4	5	6	7	8
	(обобщение и систематизация знаний). Учебник,		тений; части растения; существенные признаки	<p>растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по</p>	карточками, выполняют задания в рабочей тетради	нии этого раздела: чем различаются деревья, кустарники, травянистые	

	с. 73–92; рабочая тетрадь, с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24–26		дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев	отношению к высказываниям других. Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей		растения	
31	Удивительные растения мира. Экскурсия в оранжерею (ботанический сад) (освоение нового материала).		Особенности строения разных растений мира. Красная книга – тревоги	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; моделировать растения. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия). Личностные: готовность оценивать свой учебный	Фронтальная – обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; Индивидуальная – актуализируют свои знания о растениях мира, работают с худо-	Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему не-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
	Учебник, с. 93–95, второй форзац			труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	жественным текстом, извлекают из него научную информацию;	которые растения исчезли или стали	

					распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России	редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений	
32	Что мы узнали об окружающем мире (обобщение и систематизация знаний). Рабочая тетрадь, с. 36–40, задания 1–10		Три группы предметов окружающего мира, три группы растений, две группы деревьев, части растений	<p>Регулятивные: действовать согласно плану, составленному учителем; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: находить отличительные признаки предметов, сравнивать, объединять их; находить информацию из разных источников.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.</p> <p>Личностные: осознание необходимости бережного отношения к природе, культуре родного края</p>	<p><i>Фронтальная</i> – оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками</p>		Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

33	Культурные растения (освоение нового материала). Учебник (ч. 2), с. 3–5; рабочая тетрадь (ч. 2), с. 3, задания 1, 2, 3	Культурные растения. Дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Познавательные: различать, сравнивать, объединять растения в группы; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	<p>Фронтальная – обсуждают значение культурных растений в жизни человека; анализируют рисунки.</p> <p>Индивидуальная – выявляют существенные признаки культурных растений; работают с разрезными карточками</p>	Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Какие растения называются культурными и где их выращивают. Какие растения называют сорняками	Наблюдение
34	Растения сада и огорода (освоение нового материала). Учебник, с. 5, 6, 7;	Растения сада и огорода. Овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p>	<p>Фронтальная – анализируют рисунки, описывают плоды разных растений.</p> <p>Индивидуальная – работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты</p>	Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называют фруктами, овощами.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	рабочая тетрадь, с. 4, 5, задания 4–7		выращивания растений, рассада, теплица	Личностные: готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду)	Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду	Устный опрос
35	Растения поля. Зерновые культуры (освоение нового материала). Учебник, с. 8–11; рабочая тетрадь, с. 6, задания 8, 9, 10		Растения поля. Зерновые культуры. Зерновые, технические, прядильные культуры; хлеботорб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	<p>Фронтальная – обсуждают значение хлеба в жизни человека необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду.</p> <p>Индивидуальная – работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; организуют выставку «Это всё сделано из растений»</p>	Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Как надо относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани	Фронтальная беседа

1	2	3	4	5	6	7	8
36	Декоративные растения. Комнатные растения (решение частных задач). Учебник, с. 12–14; рабочая тетрадь, с. 7, задания 11, 12		Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними	<p>Регулятивные: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p> <p>Личностные: готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	<p>Фронтальная – актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями.</p> <p>Индивидуальная – наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями</p>	Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах	Устный опрос
37	Обобщающий урок «Что мы узнали о растениях» (обобщение и систематизация зна-		Живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные де-	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Познавательные: работать с разными источниками информации; сравнивать предметы, объединять их в группы; выполнять тестовые задания.</p>	<p>Фронтальная – обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.</p> <p>Индивидуальная – вы-</p>	Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как правильно	Индивидуальные карточки

1	2	3	4	5	6	7	8
	ний). Рабочая тетрадь, с. 8–9, задания 1–4		ревья; культурные, комнатные растения; части растений	Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других. Личностные: готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	полняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях	ухаживать за растением	
38	Грибы, их многообразие (освоение нового материала). Учебник, с. 15–18; рабочая тетрадь, с. 11, задание 3		Гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов	Регулятивные: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: узнавать предметы по их признакам; работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: соблюдение правил безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью	Фронтальная – дополняют выводы, данные в учебнике. Индивидуальная – наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы	Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений	Наблюдение
39	Съедобные и ядовитые грибы (освое-		Съедобный, условно съедобный, лож-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: сравнивать, классифицировать	Фронтальная – находят различия в строении грибов, отличительные	Все ли шляпочные грибы съедобны.	Устный опрос

					признаки	Как раз-	
--	--	--	--	--	----------	----------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	ние нового материала). Учебник, с. 19–21; рабочая тетрадь, с. 10, 11, задания 1, 2, 5		ный, ядовитый гриб; правила сбора грибов	предметы, находить отличительные признаки; работать с разными источниками информации. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: проявление бережного отношения к природе, культуре родного края	ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности. <i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради	личать несъедобные и съедобные грибы по их строению. Как правильно собирать грибы	
40	Удивительные грибы (другие виды грибов) (решение частных задач). Учебник, с. 22–23; рабочая тетрадь, с. 11, задание 4		Грибы-разрушители, микроскопические грибы (не видимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы	Регулятивные: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: моделировать шляпочные грибы; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы; распределять работу в	<i>Фронтальная</i> – наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека. <i>Индивидуальная</i> – лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им	Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них. Что такое плесень. Почему хлеб плесневет. Что используется для приготовления	Наблюдение

				паре. Личностные: положительное отношение к про-	характеристику	ия хлебобулоч ных изделий	
--	--	--	--	--	----------------	------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
				цессу учения, к приобретению знаний и умений; проявление готовности оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников			
41	Животные, их разнообра- зие (освоение нового материала). Учебник, с. 25–29; рабочая тетрадь, с. 12, задание 1		Животные, среда обитания, способы передвиже- ния, защиты, питания; правила безопасног о поведения с животным и	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: характеризовать животных; находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, худо- жественным и учебным текстами. Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других. Личностные: эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении	Фронтальная – анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию, приводят примеры животных. Индивидуальная – размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои	Какие свой- ства живых существ есть у всех животных. Чем животные отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо	Фронта льная беседа

					выводы, предлагают дополнения к ним	животным для жизни	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
42	Млекопитающие, их многообразие (освоение нового материала). Учебник, с. 30–33; рабочая тетрадь, с. 13, задания 2–4		Млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными и	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; сочинять историю на заданную тему.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.</p> <p>Личностные: осознание бережного отношения к природе, культуре родного края</p>	<p>Фронтальная – рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу; находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными.</p> <p>Индивидуальная – работают с разрезными карточками; сочиняют</p>	По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для этой группы главным. Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина	Устный опрос

					историю по картинкам		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
43	Птицы, их многообразие (освоение нового материала). Учебник, с. 34–37; рабочая тетрадь, с. 14–15, задания 5–7		Существенный признак птиц, оперение птиц – пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, их среда обитания и способ питания	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к одноклассникам, учителю, родителям. Личностные: осознание бережного отношения к природе, культуре родного края	Фронтальная – рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих. Индивидуальная – учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют выбранную птицу (по желанию)	Чем птицы отличаются от млекопитающих. Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависит их форма и размеры. Чем питаются птицы	Наблюдение
44	Размножение птиц (освоение		Размножение птиц. Гнездо, яй-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.	Фронтальная – выделяют основную информацию из	Как размножаются птицы.	Устный опрос

	нового материала). Учебник,		цо, птенец, способы маски-	Познавательные: наблюдать, описывать, обсуждать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира.	прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц.	Чем различаются самка и самец у птиц.	
--	-----------------------------	--	----------------------------	---	--	---------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	с. 38–39; рабочая тетрадь, с. 16, задание 8		ровки самки, способы защиты гнёзда; правила экологически грамотного поведения в природе	Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: осознание бережного отношения к природе, культуре родного края	<i>Индивидуальная</i> – наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию)	Из каких материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве	
45	Удивительные птицы (решение частных задач). Учебник, с. 40–43; рабочая тетрадь, с. 16–17, задания 9, 10		Нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы. Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по	<i>Фронтальная</i> – собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; узнают птиц по описанию и голосам. <i>Индивидуальная</i> –	Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц. Как можно узнать птицу,	Фронтальная беседа

				отношению к высказываниям других. Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышля-	не видя её. Каких птиц называют певчими. Какую пользу прино-	
--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
					ют о том, как помочь птицам зимой	сят птицы природе и человеку	
46	Насекомые, их многообразие (освоение нового материала). Учебник, с. 44– 45; рабочая тетрадь, с.18– 19, задания 11–13		Насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Познавательные: находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявлять доброжелательное отношение к	Фронтальная – разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых. Индивидуальная – работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию)	Каких животных от-носят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных существенный. Какое строение тела имеют насекомые,	Наблюдение

				партнёрам. Личностные: осознание бережного отношения к природе, культуре родного края		чем они могут различаться. Как умеют защищаться эти животные	
--	--	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
47	Общественные насекомые (освоение нового материала). Учебник, с. 46– 48; рабочая тетрадь, с. 20, задание 14		Общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Познавательные: определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.</p> <p>Личностные: эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении</p>	<p>Фронтальная – рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста.</p> <p>Индивидуальная – осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о</p>	Почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми. Чем отличается их образ жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых надо бы выполнять	Наблюдение

					правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении	людям	
--	--	--	--	--	--	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
48	Жуки и бабочки (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 49– 51; рабочая тетрадь, с. 21– 22, задания 15–17		Жук, его строение; бабочка, её строение; экологическая грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).</p> <p>Познавательные: наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составляют правила поведения в природе.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; работают с разрезными карточками</p>	Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые	
49	Жуки и бабочки (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 49– 51; рабочая			<p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	<p><i>Фронтальная</i> – составляют рассказ по картинкам.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют тест в рабочей тетради</p>		Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

	тетрадь, с. 22–23, задания 18–19, тест						
50	Рыбы, их многообраз ие (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 52, 54; рабочая тетрадь, с. 24, задания 21, 22		Рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировк и; пресноводн ые и морские рыбы	<p>Регулятивные: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в паре.</p> <p>Личностные: эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении</p>	<p>Фронтальная – выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными.</p> <p>Индивидуальная – работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради</p>	Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы	Наблюде ние

1	2	3	4	5	6	7	8
51	Аквариумные рыбы (освоение нового материала). Учебник, с. 53, 55; рабочая тетрадь, с. 24, задание 20		Аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.</p> <p>Личностные: эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; проявление заботы о своей безопасности на водоемах, участие в составлении советов и памяток по безопасному поведению детей на водоемах</p>	<p>Фронтальная – узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб; работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению.</p> <p>Индивидуальная – моделируют строение тела рыбы; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках</p>	Как называют устройство для содержания рыб в помещении. Для чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого	Фронтальная беседа

1	2	3	4	5	6	7	8
52	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие (освоение нового материала). Учебник, с. 56–58; рабочая тетрадь, с. 25, 26, задания 23–25		Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасности поведения при встрече с ядовитыми змеями	<p>Регулятивные: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: ставить познавательную задачу и планировать её решение; выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	<p>Фронтальная – читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных 4 рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека.</p> <p>Индивидуальная – сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе</p>	Почему жабы и лягушки объединили в одну группу? Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в одну группу, в чём их сходство? Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся? Чем они полезны человеку?	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
53	Древние пресмыкающиеся (решение час-тных задач). Учебник, с. 59; рабочая тетрадь, с. 27–28, тест, задания 26–28		Динозавры – древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся»	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: выполнять тестовые задания, готовить небольшие сообщения.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.</p> <p>Личностные: эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении</p>	<p>Фронтальная – слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных.</p> <p>Индивидуальная – выполняют тест в рабочей тетради</p>	Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле. Какими были разные динозавры	Тест
54	Домашние животные, их значение в жизни человека (освоение нового материала). Учебник, с. 60–63; рабочая тетрадь, с. 29,		Дикое и домашнее животное; уход за домашним и животным и; как люди используют разных домашних животных	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.</p> <p>Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей</p>	<p>Фронтальная – рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться</p>	Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных. Какую	Устный опрос

					о них. <i>Индивидуальная – ра-</i>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	30, задания 29–31				ботаю с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких	пользу приносят людям домашние животные	
55	Домашние питомцы (<i>освоение нового материала</i>). Учебник, с. 64–66; рабочая тетрадь, с. 30, задания 32, 33		Правила ухода за домашним и питомцами ; породы собак, их значение в жизни человека	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.</p> <p>Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам.</p> <p>Личностные: эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении</p>	<p><i>Фронтальная</i> – наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными карточками</p>	Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях. Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе	Фронтальная беседа, наблюдение

56	Обобщение по теме «Что мы узнали о живот-		Проверяется знание существенных признаков шести	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выпол-	<i>Фронтальная</i> – выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради. <i>Индивидуальная</i> – ра-		Проверяется усвоение знаний
----	---	--	---	---	---	--	-----------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
	ных» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 67–68; рабочая тетрадь, с. 31, задание 34, с. 34–35, задания 1–8		групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать)	нять тестовые задания. Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других. Личностные: бережное отношение к природе, культуре родного края	ботают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы		о животных, уровень формирования УУД. Индивидуальные карты
57	Экскурсия в зоопарк (дельфинарий, палеонтологический		Расширяется представление обучающихся о	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их.	<i>Фронтальная</i> – наблюдают жизнь животных в условиях, приближенных к естественным для их жизнеобеспечения, но		Устный опрос

	музей) (решение частных задач). Учебник, с. 69–73		животном мире Земли. Зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них	Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог). Личностные: соблюдение бережного отношения к природе, культуре родного края	с проявлением заботы человека об их благополучии, знакомятся с работой служащих зоопарка. <i>Индивидуальная</i> – собирают информацию о животном, выбранном для сообщения		
--	---	--	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
58	Красная книга растений и животных (решение частных задач). Учебник, с. 74–77, форзацы учебников (ч. 1, 2); рабочая тетрадь, с. 32, 33, задания 35–38		Исчезающие и редкие виды живых существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея,	Регулятивные: оценивать деятельность людей и собственные действия. Познавательные: анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей	<i>Фронтальная</i> – актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают	Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной.	Наблюдение

			заповедник , заказник, националь ный парк		деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым. <i>Индивидуальная</i> – работают с разрезными	Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они оз- начают. Ка- кие действия могут предпринят ь люди,	
--	--	--	--	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
					карточками	чтобы сохранить многообраз ие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле	
59	Дерево в жизни		Древесина, экономное	Регулятивные: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя,	<i>Фронтальная</i> – обсуждают значение	Какое значение	Наблюд ение

	человека (освоение нового материала). Учебник, с. 80–81; рабочая тетрадь, с. 38, задание 1		и вторичное ис- пользовани е бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины	сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами. Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); проявление доброжелательного отношения к партнёрам. Личностные: соблюдение бережного отношения к природе, культуре родного края	деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее – живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту	имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева». Как сохранить деревья	
--	---	--	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
					стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования.		

					Индивидуальная – наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы)		
60	Народное творчество. Экскурсия в музей прикладног о искусства (решение частных задач). Учебник,		Народное творчество, народные мастера, разнообраз ие их изделий и узоров	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: различать изделия народных мастеров.</p> <p>Коммуникативные: умение проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Личностные: эстетическое восприятие предметного мира; проявление положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд,</p>	<p>Фронтальная – знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров.</p> <p>Индивидуальная – пробуют создать своё изделие (по желанию)</p>	<p>Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они ис- пользовали для своих изделий и как их</p>	Наблюдо ение

1	2	3	4	5	6	7	8
	с. 82–83; рабочая тетрадь, с. 39, задание 2			принимать оценки одноклассников, учителя, родителей		украшали. Создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей	

61	Национальные традиции в изделиях разных народов. Экскурсия в краеведческий музей (решение частных задач). Учебник, с. 84–85		Национальная традиция, национальная одежда, узоры	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.</p> <p>Личностные: проявление уважительного отношения к национальным традициям разных народов</p>	<p>Фронтальная – знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов.</p> <p>Индивидуальная – работают с разрезными карточками</p>	Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются. Выставка изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта	Фронтальная беседа, наблюдение
----	---	--	---	---	--	---	--------------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
62	Мир увлечений людей. Коллекционирование (освоение нового материала)		Коллекция, экспонат, коллекционер	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>Познавательные: собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.</p> <p>Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению</p>	<p>Фронтальная – рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции.</p> <p>Индивидуальная – работают с</p>	Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может	Наблюдение

).	Учебник, с. 86–87		к высказываниям других. Личностные: эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении	разрезными карточками	состоять	
63	Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор (освоение нового материала).	Учебник, с. 88–89	Среда обитания, её значение для человека	Регулятивные: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту	Фронтальная – рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора. Индивидуальная – проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев	Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор	Устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8
64	Родной город (село, край), его памятные места. Экскурсия по родному городу,		Достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта	Фронтальная – наблюдают достопримечательности родного края. Индивидуальная – приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по	Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святыне	Фронтальная беседа, наблюдение

	селу (решение частных задач). Учебник, с. 90–92			общения с людьми. Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других. Личностные: эстетическое восприятие окружающего, проявление бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам	желанию)	места есть в нём, как за ними ухаживают	
65	Памятники культуры (решение частных задач). Учебник, с. 93–95; рабочая тетрадь, с. 39,		Памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. Познавательные: наблюдать окружающие предметы и объекты. Коммуникативные: умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения; проявление терпимости по отношению к высказываниям других.	Фронтальная – учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам. Индивидуальная – восхищаются творениями великих зодчих России	Какие творения людей становятся памятникам и культуры. Важность бережного отношения к ста-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
	задание 3			Личностные: проявление любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками		ринным памятникам	
66	Итоговый урок «Что мы узнали об		Проверяются основные знания о	Регулятивные: оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция); принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя,	Фронтальная – анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.		Проверяются предметные

	<p>окружающ ем мире, чему научились в 1 классе» (<i>обобщение и системати зация знаний</i>). Рабочая тетрадь, с. 36–37, 40</p>		<p>сезонных приметах, растениях, животных</p>	<p>планировать свое действие; оценивать свои успехи в учёбе. Познавательные: находить нужную информацию из текста и иллюстраций; различать и классифицировать предметы окружающего мира; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. Коммуникативные: умение строить речевое высказывание в устной форме; кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы. Личностные: положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценку одноклассников, учителя, родителей</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её</p>		<p>знания и метапре дметны е умения. Индиви дуальн ые карточк и</p>
--	--	--	---	--	---	--	---