

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании кафедры
начального обучения
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Класс 4

Количество часов (в неделю) 5ч.

Количество часов (в год) 170ч.

Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Боброва Е.А.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Пояснительная записка

Программа по «Русский язык» для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по «Русский язык» для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Для изучения русского языка наряду с традиционными формами обучения так же используется дистанционное обучение.

Цели и задачи учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык», 4 класс

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
 - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
 - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
 - развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
 - развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
 - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошой» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры; овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах, и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемой, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типовездход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание учебного предмета.

В 4 классе ведущее направление работы по русскому языку функционально синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием. В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заемствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (11 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник*, *русский*, *травинка*, *смелость*, *маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ъ) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный*, *водичка*, *ёлка*, *вьюга*, *съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко*, *быстро*, *интересно*, *влево*, *направо*, *заново*, *справа*, *слева*, *издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Части речи (114ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы*, *из магазина*, *с вокзала*; *работать в магазине*, *на почте*; *гордиться товарищем*, *гордость за товарища*; *слушать музыку*, *прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящий* и оканчивающихся на **-я, -е, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ъ) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после *шипящих*.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умывается*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значениях, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и

самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (14ч)

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТРЕБОВАНИЯ к УРОВНЮ подготовки УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - разбирать простое предложение с однородными членами;
 - ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
 - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - писать обучающее изложение доступного текста;
 - списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
 - производить разбор слова по составу;
 - подбирать однокоренные слова;
 - распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
 - определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
 - производить морфологический разбор доступных слов;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать влияние ударения на смысл слова.
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
 - устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
 - производить элементарный синтаксический разбор предложения;
 - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получат возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся
Повторение (10 ч)				
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс)	1	Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i> Словарь: <i>человек, пожалуйста.</i>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмунтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности</i>
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1		

ТЕКСТ (3 ч)				
3	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i> Словарь: <i>каникулы</i> .	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</i> <i>Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страницка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
4	Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта» по коллективно составленному плану.	1	<i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение.</i>	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</i> <i>Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. Подготовиться к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

5	Текст. Типы текста.	1	<p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
---	----------------------------	---	---	--

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч)

6	<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</p>	1	<p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p><i>Понятия:</i> предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Словарь: хозяин, хозяйство.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений.</p> <p><i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания.</p> <p><i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смыслоное) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
---	--	---	--	--

7	Виды предложений по интонации	1	Предложение как единица речи. Виды предложений по интонации: восклицательное и невосклицательное. Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)	<i>Познакомятся с видами предложений по интонации.</i> <i>Научатся определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения</i>
8	Диалог. Обращение.	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение</i> .	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности</i>
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам</i>

			Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.	предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Работать</i> с рубрикой «Страница для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Схема предложения. Распространенное и нераспространенное предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
Словосочетание (2 ч)				
11	Что такое словосочетание?	1	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи

			словосочетаний. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <i>горизонт</i> . Понятия: словосочетание, главное и зависимое слова.	вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12	Проверочная работа. Входной диктант с грамматическим заданием	1	Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами. Орфографическая зоркость. Способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Предложение (7 ч)
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)

13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными
----	---	---	---	---

	соединёнными интонацией перечисления.		второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к ТРУДУ. <i>Понятия:</i> однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. <i>Словарь:</i> комбайн, комбайнер, комбайнёр. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
15	Запятая между однородными	1	Предложения с однородными членами	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.

	членами предложения, соединёнными союзами.		без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарь: <i>календарь</i> .	<i>Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение.</i> <i>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</i> <i>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	<i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</i>
ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)				
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. <i>Понятия:</i> простое и сложное предложения, части сложного предложения.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения.</i> <i>Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности</i>
18	Как отличить сложное предложение от простого	1	Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <i>прекрасный</i> .	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i> <i>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</i>

	предложения с однородными членами?			<i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1		<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</i>

20	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1	Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательные знаки в конце предложения; запятая в предложениях с однородными членами, при Обращении в предложениях, между частями в сложном предложении. Однородные члены. Обращение. Сложное предложение. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	<i>Познакомятся с историей знаков препинания. Научатся выполнять исследовательский проект; выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта</i>
----	---	---	---	--

Слово в языке и речи (16 ч)

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

(4 ч)

21	Слово и его лексическое значение	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страницка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из</i>
22	Многозначные слова. Слова в прямом и	1	Определение значения слова по тексту или	

	<p>переносном значениях.</p> <p>Заимствованные слова.</p> <p>Устаревшие слова.</p>	<p>уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p> <p>Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i></p> <p>Словарь: <i>библиотека, библиотекарь.</i></p> <p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p>	<p>частей которых является часть <i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать и определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.</p> <p><i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов.</p> <p><i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	---	--	---

23	СинонимыАнтонимыОмонимы.	1	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</i> <i>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности</i>
24	Фразеологизмы.	1	Уточнение представлений о фразеологизмах. <i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму. Словарь: <i>ещё</i> .	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму.</i> <i>Работать с рубрикой «Страница для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
СОСТАВ СЛОВА (11 ч)				
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова.</i> <i>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</i>

			слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</i> Словарь: <i>корабль, костюм.</i>	
26-27	Состав слова. Однокоренные слова	2	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу	<i>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</i>
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности</i>
29	Упражнение в правописании	1	Безударные гласные в корне слова. Парные	<i>Познакомляться с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.</i>

	гласных и согласных в корнях		согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочное слово. Изменение формы слова. Подбор однокоренного слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	<i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова; подбирать однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова.
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	<p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p> <p><i>Понятия:</i> орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</p> <p><i>Словарь:</i> железо.</p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование состава слова. <i>Словарь:</i> вокзал,</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страницка для любознательных»: «О происхождении слов».</p>

			пассажир, пассажирский.	
31	Упражнение в написании приставок суффиксов.	1	<p>Приставки. Суффиксы. Написание гласных и согласных в приставкахи суффиксах. Разбор слова по составу.</p> <p>Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями</p> <p>Словарь: <i>билет</i>.</p>	<p><i>Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова, исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ъ) знаками.	1	<p>Разделительные ъ и ь. Приставки. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ъ) знаком.</i></p>

			<p>Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями <i>Развитие речи:</i> составление объявления.</p>	<p>Заменять звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ъ) знаками. Составлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
33	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Лексическое значение слова. Состав слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу</p>	<p><i>Научатся применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, написание двойных согласных в корне, написание ъ и ь разделительных знаков, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</i></p>

34	<p>Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе</p>	1	<p>Приставки. Суффиксы. Написание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разделительные ъ и ъ</p>	<p><i>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте; объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание ъ и ъ разделительных знаков в слове</i></p>
35	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	1	<p><i>Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

ЧАСТИ РЕЧИ (7 ч)				
36	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол)</i> . Словарь: <i>двенадцать</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37-38	Грамматические признаки частей речи	1	Грамматические признаки частей речи. Синтаксическая роль в предложении. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Словарь: <i>впереди, медленно</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	Работа над значимыми частями слов- наречий.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
41	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Словарь: <i>налево, направо, слева, справа</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
42	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Грамматические признаки частей речи. Самостоятельные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, наречие). Служебные части речи (предлог, союз, частица). Морфологический разбор слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

Имя существительное (43 ч)				
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (6ч)				
43	Как определить падеж имени существительного	1	Начальная форма имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности</i>
44	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности</i>
45	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном, падежах.	1	Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i>

46	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	<p>Предлоги, которые употребляются с именами существительными в дательном и творительном падежах. Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении.</p> <p>Алгоритм определения падежа имени существительного</p> <p>Словарь: <i>телефон, телепередача</i>.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах сравнивать их признаки.</i></p> <p><i>Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных	1	<p>Предлоги, которые употребляются с именами существительными в предложном падеже. Смысловые и падежные вопросы. Роль в предложении.</p> <p>Алгоритм определения падежа имени существительного</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребленные в предложном падеже.</i></p> <p><i>Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1	Неизменяемые имена существительные. Падеж неизменяемых имен существительных. Слова иностранного происхождения. Морфологический разбор имён существительных	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении;</i> <i>Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (9 ч)				
49	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.		Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> . Словарь: <i>беседа, беседовать</i> .	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.</i> <i>Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения.</i> <i>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
50	Упражнение в распознавании имен существительных	1	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1 - го склонения,</i>

	первого склонения		окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	<i>проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</i>
51	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	1	Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение	<i>Познакомятся с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</i>
52	2-е склонение имён существительных. Признаки имён	1	Формировать представление о профессии агронома.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена</i>

	существительных 2-го склонения.		Понятие: <i>2-е склонение имён существительных.</i> Словарь: <i>агроном.</i>	существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Нходить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения	1	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Нходить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
54	3-е склонение имён существительных.	1	Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Нходить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения.

			справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».	<i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1	Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	1	1, 2, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Ударные и безударные падежные окончания. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 1,2,3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 1,2, 3-го склонения. <i>Сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			существительных по числам. Начальная форма имени существительного	
57	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности</i>
СКЛОНЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (19 ч)				
58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	Типы склонений. Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Различие падежных и смысловых (синтаксических)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</i>

			вопросов Словарь: <i>пейзаж</i> .	<i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
59	Именительный и винительный падежи имён существительных. 4.12	1	Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> .	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. 5.12	2	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного. Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи</i> : составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: <i>инженер, инженеры</i> .	
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже 6.12	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном падеже. Падежные смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного. Учебник, с. 109–110. Рабочая тетрадь, № 140	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
62-63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных 9.10.12	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, именительном и винительном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.</p> <p><i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

			форма имени существительного. Представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <i>хлебороб</i> .	
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном падеже. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: <i>овца</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
65-66	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах	2	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в дательном и родительном падежах. Падежные и смысловые	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте.

		<p>вопросы.</p> <p>Начальная форма имени существительного</p> <p>Представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214).</p> <p>Учебник: упр. 211-214.</p> <p>РТ: упр. 147, 148</p> <p>Оформление адреса на конверте.</p> <p>Словарь: <i>адрес</i>.</p>	<p><i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями,</p> <p><i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	
67-68	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	<p>Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже.</p> <p>Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного.</p> <p>Правило написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Безударные окончания имен существительных</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже.</p> <p>Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

			единственного числа 1, 2, 3-го склонения в творительном падеже. Словарь: <i>вчера, сегодня</i> .	
69	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в предложном падеже. Падежные и смысловые вопросы. <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей « <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i>

			<p>2, 3-го склонения. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.</p>	<p>написание безударного падежного окончания. <i>Работать с текстом:</i> определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	<p>Способ подбора проверочных слов с ударными падежными окончаниями. Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: <i>костёр</i>.</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Определять</i> падеж имен существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i>. <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
73	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	1	<p>Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Определять</i> падеж имен существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i></p>

	имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы. Начальная форма имени существительного	и исправлять. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
74	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины.	<i>Познакомляться с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».</i> <i>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</i>

			Средства выразительности (сравнения, эпитеты)	
75	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы, морфологический разбор имени существительного	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
76	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание	1	Тип склонения. Названия падежей. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения в родительном, дательном и	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих достижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности</i>

	безударных падежных окончаний имен существительных »		предложном падежах. Падежные и смысловые вопросы	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)				
77	Множественное число имен существительных 13.01	1	Знакомство с названием раздела. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Имена существительные, имеющие только форму множественного числа. Начальная форма имени существительного. Словарь: <i>путешествие</i> , <i>путешественник</i> . Словарь: <i>директор</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	Изменение существительных по числам. Падежные и смысловые вопросы. Именительный падеж	

	14.01		имен существительных множественного числа. Словарь: <i>килограмм, грамм.</i>	
79-80	Родительный падеж имен существительных множественного числа 15-16.01	2	Падежные и смысловые вопросы. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p> <p><i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
81	Винительный падеж одушевлённых имен существительных множественного числа 17.01		Падежные и смысловые вопросы. Винительный падеж одушевлённых имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном падеже во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данном падеже. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме винительного падежа множественного числа.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1	Падежные и смысловые вопросы. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Морфологический	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах.</p> <p><i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p>

	предложном падежах. 20.01		разбор имён существительных	<i>Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
83	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному составленному плану. 21.01	1	Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</i> <i>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>
84	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» 22.01	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Начальная форма имени существительного.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i>

			<p>Изменение имен существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p>	
85	<p>Защита проектов «Говорите правильно!»</p> <p>23.01</p>	1	<p>Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.</p> <p>Словообразующая функция ударения.</p> <p>Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Орфоэпический словарь. Фонетический анализ слова</p>	<p><i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч.) ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)				
86-87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные 24-27.01	2	Значение и употребление в речи. Роль имен прилагательных в языке. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словарь: <i>автомобиль</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	Род и число имен прилагательных 28.01	1	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». <i>Правильно писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		<p>(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><i>Словарь</i>: электростанция, электровоз, электричество, электрический.</p>	
89	<p>Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.</p> <p>Выборочное списывание.</p> <p>Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»</p> <p>29.01.</p>	<p>Изменение имен прилагательных по родам, числам. Родовые окончания, невозможность определения рода во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p><i>Развитие речи</i>: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

			<i>Словарь: сейчас.</i>	
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч)				
90	Падеж имени прилагательного 30.01	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ья</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> . Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Синтаксическая роль в предложении. Начальная форма имени прилагательного	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ья</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» 31.01.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте, частей (абзацев). Комплексная работа над структурой текста. Типы текстов: описание, повествование,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст по репродукции картины. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (25 ч)				
92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе 3.02.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ья</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> . Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словарь: <i>правительство</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
93	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ья</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный	<i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

	прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода 4.02.	падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного	
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже 5.02	1 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ья</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> Правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого</i> , <i>-его</i> в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и	1 Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий</i> ,	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.

	среднего рода в дательном падеже 6.02.	-ья, -ов, -ин. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний 7.02	1 Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Начальная форма имени прилагательного	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном, родительном, дательном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном, родительном, дательном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского	Сходство родительного и винительного падежей имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Словарь: <i>километр</i>	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.

	и среднего рода в родительном и винительном падежах 10.02		<i>Сравнивать падежное окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности</i>
98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах 11.02	1	<p>Творительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода 12.02	1	<p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российской государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</i> Оценивать результаты своей деятельности</p> <p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

		города (посёлка). Словарь: <i>издалека</i> .	
100	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина 13.02	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Развитие мотива к проведению исследовательской работы
101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе 14.02	1 Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного Словарь: <i>экскурсия</i> .	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода.</i>

102	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах</p> <p>17.02</p>	<p>1 Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</p> <p>Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях.</p>	<p><i>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</i></p> <p><i>Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.</i></p> <p><i>Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</i></p> <p><i>Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
103	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>18.02</p>	<p>1 Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах,</i></p> <p><i>различать их падежные окончания,</i></p> <p><i>обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</i></p> <p><i>Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
104	<p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода</p> <p>19.02.</p>	<p>1 Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного.</i></p> <p><i>Сопоставлять падежные формы имен прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ю</i>.</i></p>

		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного Словарь: <i>кастрюля, тарелка</i> .	<i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода 20.02	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, <i>правильно ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i> . <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану 21.02	1 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подробно письменно передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
107	Правописание имён прилагательных во множественном числе. 25.02	1 Склонение имен прилагательных во множественном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>салют</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» 26.02	1 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить и исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

109	<p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах</p> <p>27.02</p>	<p>1 Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.</i></p> <p><i>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
110	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах</p> <p>28.02</p>	<p>1 Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p> <p>Словарь: <i>богатство, ботинки.</i></p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.</i></p> <p><i>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках.</i></p> <p><i>Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
111	<p>Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и</p>	<p>1 Безударные окончания имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. Зависимость формы имени</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.</i></p> <p><i>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность</i></p>

	творительном падежах 2.03	прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	написанного. <i>Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности</i>
112	Подробное изложение повествовательно го текста 3.03	1 Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом. Оценивать результаты своей деятельности</i>
113	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» 4.03	1 Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>

114	<p>Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе»</p> <p>5.03</p>	<p>1 Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
115	<p>Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных</p> <p>6.03</p>	<p>1 Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Согласование имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
116	<p>Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний</p>	<p>1 Безударные и ударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Согласование имени</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки.</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

	имен прилагательных»	прилагательного с именем существительным. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных	
--	---------------------------------	---	--

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)

117	Роль местоимений в речи. 11.03	1 Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности</i>
118	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица 12.03	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности</i>
119 - 120	Изменение личных местоимений по падежам.	2 Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.</i>

	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами 13.03-16.03	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	<i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями 17.03	1 Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 3-го лица в косвенных формах и местоимений. Словарь: <i>металл, металлический</i> .	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями 18.03.	1 Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

123	<p>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	<p>1 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
124	<p>Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»</p>	<p>Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений 1, 2 и 3-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Синтаксическая роль местоимений. Морфологический разбор местоимений.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

Глагол (32 ч) ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)				
125 - 126	Роль глаголов в языке	2	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Синтаксическая роль в предложении. Морфологические признаки глагола Словарь: <i>гореть, сверкать</i> .	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения.</p> <p><i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
127	Изменение глаголов по временам	1	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)				
128	Неопределённая форма глагола.	1	Неопределённая форма глагола. Суффиксы неопределенной формы глагола: <i>-ть, -ти</i> . Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

			Словарь: лучше, расстояние.	
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	Неопределенная форма глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>без терминов</i>). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределенной формы (первое представление). Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределенной форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы неопределенной формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределенной формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределенной форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам».
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		Словообразование глаголов от других частей речи. Суффикс глагола прошедшего времени <i>-л-</i> . Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов.	<i>Образовывать</i> от глаголов неопределенной формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределенной формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

			в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)				
132	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</i>
133	Распознавание лица и числа глаголов	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	<i>Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</i>

			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам).	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-eиь, -ииь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности</i>
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1	Правило написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-eиь, -ииь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности</i>
136	Сочинение по репродукции картины И. И.	1		<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i>

	Левитана «Весна. Большая вода».		<p><i>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</i></p> <p><i>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i></p> <p><i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (3 ч)			
137	I и II спряжения глаголов	1	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p> <p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени.</i></p> <p><i>Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Безударные личные окончания глаголов</p> <p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям.</i></p> <p><i>Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	<p>Правило написания мягкого знака (ъ) в глаголах 2-го лица единственного числа. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Изменение глаголов по лицам и</p> <p>Развитие мотива к проведению исследовательской работы</p>

		числам в настоящем и будущем времени. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (7 ч)			
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1 Правило написания мягкого знака (ъ) в глаголах 2-го лица единственного числа. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределенной форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределенной форме. Оценивать результаты своей деятельности</i>
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределенную форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</i>

142 - 143 - 144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	3	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы-исключения. Способы определения I и II спряжения глаголов	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности</i>
145	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа. Глаголы-исключения. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте глаголов, находить глаголы с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</i>
146	Работа над ошибками. Правописание безударных	1	Правило написания безударных личных окончаний глаголов. Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени.</i>

	личных окончаний глаголов	лице единственного числа. Глаголы-исключения. Морфологический разбор глаголов	<i>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности</i>
147	Возвратные глаголы (общее представление).	1 Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся</i> (<i>-сь</i>). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределенной форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности</i>
148	Правописание возвратных глаголов 8.05	1 Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся</i> (<i>-сь</i>). Правописание <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в возвратных глаголах.	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределенной форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределенной формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности</i>
149	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в возвратных глаголах	1 Возвратные глаголы. Словообразование возвратных глаголов с помощью суффиксов <i>-ся</i> (<i>-сь</i>). Правило написания безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-тъся</i> в возвратных глаголах. Изменение глаголов по лицам и	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределенной форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола</i>

	12.05	числам в настоящем и будущем времени.	как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
--	--------------	---------------------------------------	--

ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)

150	Правописание глаголов в прошедшем времени. 13.05	1 Неопределённая форма глагола. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов от других частей речи, суффикс глагола прошедшего времени <i>-л-</i> . Морфологический разбор глаголов).	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени 14.05	1 Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную, задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
152	Правописание безударного суффикса	1 Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i>

	<p>в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему</p> <p>15.05</p>	<p>прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. <i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: <i>свобода</i>.</p>	<p>правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать</i> с познавательным текстом, <i>воспроизводить</i> содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
--	--	--	--

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (4 ч)

153	<p>Упражнение в правописании Глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи</p> <p>18.05</p>	<p>1</p> <p>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
154	<p>Упражнение в правописании Глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола</p>	<p>1</p> <p>Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

	19.05	время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)		
155	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста:</p> <p>озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	
156	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	<p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами.</i> <i>Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)				
157	Проверочный диктант за год	1	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Безударные падежные окончания имён существительных и имён</p>	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i> <i>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</i> <i>Оценивать результаты своей деятельности</i></p>

		прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа и в сочетании <i>–тъся</i>	
158	Работа над ошибками. Язык и речь	1 Языковые средства. Диалогическая форма речи. Устные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение). Нормы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические нормы и правильная интонация	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
159	Текст. Типы текстов	1 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

		текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
160	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	1 Различия между предложением, словосочетанием, словом. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения.</i> <i>Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.</i> <i>Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения.</i> <i>Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности</i>
161	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и	1 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами	<i>Различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу</i>

	нераспространен ые предложения		
162	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Виды словарей. Текст. Признаки текста.</p> <p>Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте</p>
163	Значимые части слова. Словообразование	1	<p>«Родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу</p>
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	<p>Проверяемые безударные гласные в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые</p>

		согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами. <i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания. <i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
165 - 166	Части речи. Морфологические признаки частей речи	2 Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные Значение и употребление в речи имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, глаголов, местоимений, наречий, предлогов. Морфологические признаки частей речи. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. <i>Правильно</i> <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, <i>орфографически</i> правильно <i>писать</i> слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
167	Краткое изложение повествовательного текста по	1 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и

	самостоятельно составленному плану	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Репродукция картины. Средства выразительности (сравнения, эпитеты)	способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
168 - 169	Части речи. Морфологические признаки частей речи	2 Значение и употребление в речи наречий. Связь наречий с глаголами. Неизменяемые слова. Правила написания наречий. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. <i>Правильно</i> <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i>

			внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	
170	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	1	Различение гласных и согласных звуков. Определение в слове ударных и безударных гласных звуков.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устные форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизованных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета-предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, форсированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повоzка»);
- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибкаами в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкаю считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дистрофические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное

Списывание. Словарный диктант. Тест.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.
орфографическая ошибка и 1 исправление.

«4» - ставится, если в работе 1

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин

неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

