

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СОЛЕРУДНИКОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ**

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ Солерудниковская гимназия Протокол № 1 от 28 августа 2020г. Внесены изменения: Протокол № 10 25 июня 2021г.	Согласовано Председатель Управляющего совета _____Фетисова Л.А.	Утверждено и введено в действие приказом № 89.1 от 25 июня 2021г. Директор Солерудниковская гимназия _____ Т.Н.Сороквашина
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с задержкой психического развития**

**2020г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>1</b>
--	----------

<b>1. 2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>7</b>
--	----------

<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>12</b>
--	-----------

### **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий .....</b>	<b>14</b>
---	-----------

<b>2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов .....</b>	<b>14</b>
---	-----------

<b>2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся .....</b>	<b>14</b>
--	-----------

<b>2.4.Программа коррекционной работ.....</b>	<b>14</b>
---	-----------

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

<b>3.1.Учебный план основного общего образования .....</b>	<b>24</b>
--	-----------

<b>3.2.План внеурочной деятельности .....</b>	<b>26</b>
---	-----------

<b>3.3.Календарный учебный график .....</b>	<b>28</b>
---	-----------

<b>3.4.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы .....</b>	<b>31</b>
---	-----------

<b>3.5. Оценочные и методические материалы.....</b>	<b>44</b>
---	-----------

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>67</b>
------------------------	-----------

<b>Приложение 1. План реализации программы коррекционной работы</b>	
---	--

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО**

### **1.1.Пояснительная записка**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Солерудниковская гимназия (далее гимназия) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР гимназии разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом гимназии,

- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР гимназии представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся основного общего образования.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

***Цель АООП ООО для обучающихся с ЗПР гимназии:** создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником гимназии целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

#### **Задачи, реализуемые на уровне ООО:**

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ООО гимназии;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:**

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в гимназии желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

**В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

**К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по АООП в общеобразовательных классах гимназии.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, логопеда, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- индивидуальное обучение на дому по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения гимназии.

**АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Гимназия знакомит родителей (законных представителей) обучающихся :

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в гимназии;



- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии.

**Нормативный срок освоения** Адаптированной общеобразовательной программы составляет пять лет. Для обучающихся с ЗПР нормативный срок освоения программы определяется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

### **1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО гимназии.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО гимназии. В рабочие программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ Солерудниковская гимназия.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО гимназии.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы по направлению «Психокоррекционные занятия»:**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы.
- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы по направлению «Логопедические занятия»**

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
- Автоматизация поставленных звуков.
- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

## **Планируемые результаты программы коррекционной работы по направлению «Ритмика»:**

### **Выпускник 5 класса научится:**

- Уметь двигаться и исполнять различные упражнения.
- Ритмично ходить, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом.
- Двигаться по кругу, взявшись за руки, друг за другом или парами.
- Располагаться по залу врассыпную и собираться в круг или в линию.
- Выполнять элементы партерной гимнастики.
- Поддерживать творческую дисциплину.
- Правила гигиены тела, тренировочной одежды.

### **Выпускник 6 класса научится:**

- Правила исполнения движений в паре.
- Выполнять простейшие ритмические упражнения.
- Красиво и правильно исполнять гимнастические элементы, хорошо ориентироваться в пространстве.
- Исполнять движения в парах, в группах.
- Хорошо запоминать движения.

### **Выпускник 7 класса научится:**

- Правильно исполнять движения в парах.
- Выполнять основные ритмические движения.
- Выполнять упражнения на развитие общей моторики.
- Правильно выполнять дыхательные упражнения -выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук.

### **Выпускник 8 класса научится:**

- Правильно исполнять движения в парах.
- Выполнять основные ритмические движения.

- Выполнять упражнения на развитие общей моторики.
- Правильно выполнять дыхательные упражнения -выполнять упражнения на развитие мелкой моторики рук.

### **Выпускник 9 класса научится:**

- Ориентироваться в пространстве, в определение частей собственного тела и рядом сидящего (лево, право).
- Ориентироваться в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.
- Одновременно выполнять движения с проговариванием слов, слушая мелодию песни, удерживать равновесие.
- Внимательно слушать учителя, чётко выполнять поставленные цели и задачи в игре.
- Выполнять задание по образцу учителя, подчиняться общим правилам, выполнять упражнения под музыку; придумывать свои упражнения.
- Выполнять роль ведущего в игре, выполняя движения и проговаривая слова под музыку.
- Участвовать в совместной деятельности на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- Применять знаково – символических и речевых средств, для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Развивать интереса к самостоятельным занятиям, физическим упражнениям, подвижным играм.
- Применять полученные знания, умения, навыки.

Программа коррекционной работы гимназии, направленной на поддержку ребенка в освоении АООП ООО составляется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Развития универсальных учебных действий» АООП ООО, ее разделов «Смыслового чтения. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-

компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» соответствуют ООП ООО МБОУ Солерудниковская гимназии.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП ООО по учебным предметам соответствуют ООП ООО МБОУ Солерудниковская гимназия.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

#### **АООП ООО**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с

ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО гимназии, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов ППк*) на основе мнений группы специалистов и учителей-предметников гимназии психолого педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО гимназии.**

**2.2. Программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО гимназии.**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО гимназии.**

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР.**

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015, 17.12.2010г.№1897),
- Уставом МБОУ Солерудниковская гимназия.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать



особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения гимназии.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/гимназии); степень участия специалистов сопровождения гимназии варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является создание условий для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ (далее ЗПР) в освоении ими ООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, социальной адаптации.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП ООО, их интеграции в гимназии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и

согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы гимназии** включает взаимосвязанные **направления**, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях гимназии.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в гимназии) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов гимназии;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную**

специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии обеспечивается наличием в гимназии специалистов разного профиля (педагогов-

психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов.

### **Основные требования к условиям реализации программы:**

- **психолого-педагогическое обеспечение;**
- **программно-методическое обеспечение;**
- **кадровое обеспечение;**
- **материально-техническое обеспечение.**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание гимназии введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива гимназии. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения гимназии, организацию их пребывания, обучения в



гимназии, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды гимназии:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП ООО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с ЗПР).
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

**Учебный план МБОУ Солерудниковская гимназия для обучающихся с ЗПР составлен на основании нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Рекомендации по формированию учебного плана (письмо министерства образования Иркутской области от «07» июля 2020 года № 02-55-6325/20);
- Примерная АООП для детей с ЗПР;
- Устав МБОУ Солерудниковская гимназия.

## Приоритеты, заложенные в учебный план

1. Необходимость учёта индивидуальных способностей учащихся с ЗПР, с различным уровнем знаний и умений.
2. Необходимость учёта состояния здоровья учащихся (соблюдение гигиенических требований к максимальным величинам недельной нагрузки).

### Учебный план МБОУ Солерудниковская гимназия, для обучающихся с задержкой психического развития

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6**	4	3	3	21
	Литература	2	3**	2	2	3**	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	-	-	-	-	1
	Родная литература*	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	3**	3**	3**	13
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1**	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2**	2**	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5			1,5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27,5	28,5	30,5	31	30	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1,5	1,5	2	3	9,5

Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1	1	-	-	2,5
Изобразительное искусств	0,5	0,5	0,5	1	-	2,5
ОДНКНР	0,5	-	-	-	-	0,5
Технология	-	-	-	1	-	1
Физика	-	-	-	-	1	1
История	-	-	-	-	1	1
Черчение	-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
Итого суммарное количество часов	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
Коррекционно-развивающая область: логопедические занятия (2 ч.) психокоррекционные занятия (2 ч.) ритмика (1 ч.)	5	5	5	5	5	25
Развивающая область: спортивно-оздоровительное (2 ч.) социальное (2 ч.) интеллектуальное (1 ч.)	5	5	5	5	5	25
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

\* - при отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы.

<sup>1</sup> В случае необходимости количество коррекционных занятий может быть увеличено. Наименования коррекционных занятий определяются заключением ПМПК, ИПР или ИПРА обучающихся.

\*\* - часы отведенные на изучения родной литературы перераспределены на изучение других предметов: в 5 классе на обществознание, в 6 классе на литературу, в 7,8,9 классах на иностранный язык. Часы отведенные на изучение родного языка перераспределены на изучение в 6 классе на русский язык, в 7, 8 классах на биологию, в 9 классе на литературу.

### **3.2.План внеурочной деятельности**

**План внеурочной деятельности АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- интеллектуальное
- социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП ООО МБОУ Солерудниковская гимназия.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП ООО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП ООО определяет гимназия.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием количества часов на каждый класс на текущий учебный год представлены в учебном плане гимназии.

**В 5-9 классах по АООП ЗПР в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:**

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия -2 часа по профилактике дисграфии, развитию графомоторных навыков с целью формирования навыков письменной речи;
- Коррекционно-развивающие занятия с психологом - 2 час с целью коррекции основных психологических функций, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.
- Коррекционно-развивающие занятия по ритмике - 1 час с целью коррекции и совершенствования физического развития.

### **3.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ Солерудниковская гимназия является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

- в 5-8-х (переводных) классах – 34 учебные недели (204 учебных дня);
- в 9-х (выпускных) классах - 33 учебные недели (165 учебных дней);

**Периоды учебных занятий и каникул:**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в последнюю неделю мая.

**Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:**

- осенние каникулы – 7 календарных дней;
- зимние каникулы – 14 календарных дней;
- весенние каникулы – 9 календарных дней;
- летние каникулы – 92 календарных дня.

### **Дополнительные дни отдыха:**

4 ноября - День народного единства  
23 февраля- День защиты Отечества  
8 марта – Международный женский день  
1 мая – праздник весны и труда  
9 мая – День Победы  
12 июня –День России

### **Регламентирование образовательного процесса.**

Учебный год на уровне ООО делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

– 6-ти дневная рабочая неделя во 5-9-х классах.

### **Регламентирование образовательного процесса на день**

Учебные занятия организуются в \_1\_ смену.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в школу в 07.40.

### **Продолжительность уроков (академический час):**

– 5-9-е классы – 40 минут

### **Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:**

Классы	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Максимальная нагрузка	32	33	35	36	36

### **Максимальное количество уроков в течение дня:**

- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9-х классов – не более 7 уроков.

## **Проведение промежуточной аттестация учащихся МБОУ Солерудниковская гимназия**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне основного общего образования – за четверти.

Промежуточная аттестация учащихся 5-9-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по предметам учебного плана. Контрольные мероприятия за четверть проводятся в две последние недели четверти для учащихся 5-9 классов, за год по расписанию, утвержденному директором образовательной организации.

### **Проведение промежуточной итоговой аттестации в переводных классах**

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (5-8-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета.

### **Проведение государственной итоговой аттестации выпускных 9-х классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### **Общий режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Солерудниковская гимназия:**

Гимназия открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы гимназии регламентируется приказом директора гимназии.

*График работы администрации и специалистов размещен на сайте ОО.*



### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **Нормативные условия**

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинга метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне основного общего образования (данную работу проводит психолог гимназии совместно с классными руководителями)

Разработаны и реализуются рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

#### **Организационно-содержательные условия**

В рамках предметных кафедр педагогов гимназии на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР, работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов с рабочими программами обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

#### **Кадровые условия**

Учителя -предметники, специалисты имеют высшее и среднее профессиональное образование, проходят курсовую подготовку.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в рамках школьного ППк, в постоянный состав которого

входят педагог-психолог, логопед, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК.

### **Материально-технического условия**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения гимназии, организацию их пребывания, обучения в гимназии, также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды гимназии:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Реализация АООП ООО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования гимназии современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В МБОУ Солерудниковская гимназия создаются необходимые условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса и реализации концептуальных положений развития гимназии.

Совершенствуется информационно-техническая база гимназии, создаются санитарно-гигиенические условия обучения, воспитания, развития.

**В соответствии с** требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Солерудниковская гимназия, реализующая адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, обеспечена мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и имеет:

- учебные кабинеты;

- административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки, оборудованное читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивным залом, стадионом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- тренажерный зал
- санузлы

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Имеется в наличии</b>
1. Учебные кабинеты второй ступени гимназии, методический кабинет, физкультурный зал, кабинет психолога	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	Имеется
	1.2.1. Учебники. Программа	Имеются
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:	Имеются
	1.2.3. Видеокассеты, электронные диски:	Имеются
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	Имеется
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется
	1.2.6. Наглядное оборудование	
	1.2.7. Оборудование (мебель):	

***Оснащение учебных кабинетов  
МБОУ Солерудниковская гимназия***

1.	Основное общее образование	
	Русский язык	<p>Кабинеты русского языка</p> <p>Орфографические словари – 13 шт.</p> <p>Словарь В.Даля – 4 тома,</p> <p>Словарь иностранных слов, словарь антонимов, школьный толковый словарь, этимологический словарь, словарь – справочник;</p> <p>Дидактические материалы по русскому языку (6, 7 класс) – 7 экз., универсальные дидактические материалы по русскому языку – 9 экз., тестовые задания по русскому языку (9 класс), таблица по русскому языку (6-9 класс) – 9 экз., мультимедиа проектор BenQ – 2шт., ноутбук "Samsung R – 45"- 2 шт., CD –диски, телевизор LG – 2 шт., видеоплеер, DVD – 2 шт., экран.</p>
	Литература	<p>Кабинеты литературы</p> <p>Альбом по литературе 6,7,8 классы, раздаточный иллюстративный материал по литературе 6,7,8 классы</p> <p>раздаточный иллюстративный материал по литературе 5,6,7,8 классы</p> <p>портреты русских художников; папки "М.Ю.Лермонтов", "А.С.Пушкин", тексты художественных произведений русских и современных писателей и поэтов,</p> <p>телевизор "Samsung" – 2 шт., тесты по литературе 5-11 классы, диски, видеофильмы, видеоплеер, DVD- 2 шт.</p>
	Иностранный язык	<p>Кабинеты иностранного языка</p> <p>Магнитофон, диски для прослушивания текста, дидактический материал, комплект таблиц по английскому языку, таблицы по грамматике французского языка, карты,</p> <p>раздаточный материал к учебникам английского и французского языков (5 класс); репродукции картин русских художников, комплект цифр, букв и знаков с магнитным креплением, набор картинок по странам изучаемого языка, рабочие тетради, олимпиадные задания КИМы для 6—11 классов.</p>

	Математика	Кабинеты математики Дидактические материалы по математике, сборники решения задач, сборники для решения олимпиадных задач, раздаточный материал тесты, контрольно – измерительные материалы, таблицы, наглядный материал по геометрии, комплект геометрических фигур, мультимедиа проектор BenQ – 2 шт., ноутбук "Samsung R – 45"-1 шт., CD –диски, телевизор LG, видеоплеер, DVD, компьютер Intel Seleron – 1 шт., экран – 2 шт.
	Информатика	Кабинеты информатики Дидактический материал, раздаточный материал, контрольно – измерительный материал, таблицы, компьютер AMD – 26шт., мультимедиа проектор BenQ – 2 шт., экран- 2 шт.
	История	Кабинеты истории Серия картин Древнего мира, Средних веков, Новой истории, карты по разделам программы, тесты, раздаточный материал, контрольно –измерительные материалы телевизор "Samsung" – 2 шт., проектор EPSON3112,
	География	Кабинет географии Карты, глобусы, гербарии, коллекции, раздаточный материал, тесты, контрольно – измерительные материалы мультимедиа проектор EPSON3112, доска интерактивная SMART Board 680,, видеофильмы, CD–диски, телевизор "Samsung", экран, видеоплеер, школьная метеостанция.
	Биология	Кабинет биологии Таблицы по ботанике, зоологии, биологии, модели, плакаты, тесты, гербарии, торсы, скелеты коллекции, муляжи, чучела; рабочая тетрадь по естествознанию – 26 шт., школьный атлас определитель беспозвоночных; самостоятельные работы обучающихся по зоологии, раздаточные материалы по скелету, микропрепараты по изучению разделов программы; микроскопы, телевизор "Горизонт"

	Физика	<p>Кабинет физики</p> <p>Таблицы, плакаты, тесты для 7-11 классов, учебно-методический комплект для кабинета физики, контрольно-измерительные материалы, справочник, оборудование для изучения разделов программы "Механика", "Электромагнетизм", "Электричество", "Оптика" лабораторное оборудование и др., телевизор LG, видеоманитофон LG, графопроектор, осциллограф, лазер учебный ЛГН -109, диапроектор Пеленг -500, приборы для механики, мультимедиа проектор EPSON3112, доска интерактивная GTCO, видеофильмы, CD–диски</p>
	Химия	<p>Кабинет химии</p> <p>Химические реактивы для проведения лабораторных работ по разделам программы, лабораторное оборудование, таблицы, плакаты, тесты, дидактический материал, наглядные пособия,</p>
	Изобразительное искусство	<p>Кабинет ИЗО</p> <p>Таблицы, картины "Государственная Третьяковская галерея", набор картин "Детям об искусстве", портреты русских художников</p> <p>Полное собрание произведений Куинджи.</p> <p>Полное собрание произведений Сурикова В. И.</p> <p>Репродукции разных художников.</p> <p>Комплект репродукций для кабинета изобразительного искусства. Французская живопись середины XIX начала XX в.</p> <p>Набор открыток для кабинета изобразительного искусства. Из коллекции «Ридерз Дайджест» - работы величайших мастеров импрессионистов (комплектов – 11):</p>
	Музыка	<p>Кабинет музыки</p> <p>Магнитофон, аудиокассеты, музыкальный центр "Samsung", микрофоны, микшер Phonik MM -12202A, телевизор LG, фортепьяно, таблицы, плакаты, портреты композиторов,</p>

Технология (мальчики)	Кабинет технологии Станок заточный – 2 шт. , Станок сверлильный – 2 шт., станок ТВ – 2 шт., станок фрезерный – 1 шт., верстак с тисками – 15 шт., стамески – 10 шт, рубанки – 8 шт., ножовки – 6 шт., фуганок – 5 шт., рейсмус – 4 шт., электрошлифмашина – 1 шт., электролобзик – 1 шт., электродрель – 1 шт., станок СТД – 3 шт., ФПШ (циркулярка) – 1 шт; таблицы, плакаты, раздаточный материал, тесты.
Технология (девочки)	Кабинет технологии Холодильник "Indezit" – 1 шт., электропечь – 3 шт., посуда кухонная, ткацкий станок – 1 шт., швейные машины "Чайка 142-М" – 12 шт., швейная машина Brother LS -2125-6 шт. машина краеобметочная FN-1-4D, оверлог, электроутюг, гладильная доска, манекен, наглядные пособия, плакаты по разделам программы, таблицы по конструированию одежды "Швейные машины", коллекции "Шелк", "Хлопок и продукты его переработки", "Лен". мультимедиа проектор EPSON3112, ноутбук "ASUS", экран
Черчение	Кабинет черчения Набор карточек «Шрифты» по черчению, слайды по черчению, эпипроектор – 1шт., таблицы – образцы, таблицы по черчению
ОБЖ	Кабинет ОБЖ Таблицы, плакаты, телевизор LG, видеоплеер Soni, раздаточный материал, противогазы, видеокассеты, CD - диски
Физическая культура	Спортивный зал Канат, обручи, перекладины, мячи резиновые, секундомер, маты, гимнастическая стенка, лыжи, скакалки, гимнастические снаряды

**Оборудование, обеспечивающее образовательный процесс  
МБОУ Солерудниковская гимназия**

Наименование	Количество	Стоимость
Программно – аппаратный комплект	3	1 млн 720 тыс. руб
Ноутбук	25	
Проектор	3	
Интерактивная доска	3	
Цифровой микроскоп	8	
Многофункциональное устройство	1	

Спортивное оборудование (мячи, сетки, баскетбольные щиты и др.)		148.564 руб
Программно – лабораторное оборудование (каб. физики)	1	128.846 руб
Технологическое оборудование пищеблока	1	832.496 руб
-жарочный шкаф	1	
- холодильник	1	
- морозильная камера	2	
-электроплита	1	
- тестомес	1	
- протирачная машина	1	
- микроволновая печь		
Оснащение медицинского кабинета		161.311 руб
-холодильник	1	
-кварцевая лампа	1	
-шкаф	3	
-монитор	1	
Компьютерное оснащение		
- проектор	18	360 тыс. руб.
-интерактивная доска	6	600 тыс. руб.
- компьютер	66	1320 тыс. руб.
- принтер	11	55 тыс. руб.
- сканер	5	30 тыс. руб.

***Компьютеры, используемые в образовательном процессе***

***МБОУ Солерудниковская гимназия***

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
АМД (13 шт.)	2006	Каб. Информатики 1	Обучающиеся
Intel P4 3,3 Гц. 512 Мб.	2006	Методический кабинет	Зам.директора по УВР, обучающиеся
Intel Seleron 2,33 Гц.	2006	Канцелярия	Секретарь
АМД 3000 2,0 Гц.	2006	Каб. Зам.директора	Зам. директора по УВР, обучающиеся
АМД (13 шт.)	2007	Каб. Информатики 2	Обучающиеся



Ноутбук HP 1,7 Гц.	2007	Каб. Директора	Директор гимназии
«Аквариус» Intel P4	2007	Каб. Физики	Обучающиеся
Ноутбук Siemens 256 Мб	2007	Каб. Психолога	Психолог, обучающиеся
АМД Sempron 1,6 Гц	2007	Каб. Зам.директора	Зам.директора по УВР, обучающиеся
АМД Sempron 1,6 Гц	2007	Каб. Завуча	Зам.директора по УВР, обучающиеся
Intel Seleron 2,0 Гц.	2008	Библиотека	Зав. библиотекой, обучающиеся
Ноутбук	2009	Радиорубка	Инженер ТСО
АМД Athlon 4400 2,3 Гц.	2009	Каб. Завуча	Зам.директора по ВР, обучающиеся
Intel Seleron 1,8 Гц.	2009	Начальная школа	Обучающиеся
Ноутбук «Asus» 1,7 Гц. 512 Мб.	2010	Приёмная	Секретарь
АМД Duron 1,6 Гц. 128 Мб.	2010	Каб. Организатора детской деятельности	Организатор, обучающиеся
Intel Seleron 430 1,8 Гц.	2010	Каб. Географии	Обучающиеся
Intel Seleron 1,8 Гц.	2011	Каб.математики	Обучающиеся

**Оснащение**  
**информационно – библиотечного центра, читального зала**  
**МБОУ Солерудниковская гимназия**

<b>Библиотечный фонд всего</b> из них:	<b>13562 экз.</b>
<b>- учебники и учебная литература</b>	<b>3938 экз.</b>
<b>-Книжный фонд из них:</b>	<b>9620 экз.</b>
-художественная литература	8145 экз.

- методическая литература	1420 экз.
- научная литература	55 экз.
<b>Периодические издания на 2013г.</b>	<b>16</b> наименований
<b>Медиатека</b> Из них:	<b>255</b> экз.
Электронные учебники	99
Электронные дополнительные учебные пособия	113
Электронная справочная и энциклопедическая	32
Художественные тексты на электронных носителях	11

Обеспеченность учебниками - 70%

**Обеспеченность учебниками  
учащихся МБОУ Солерудниковская гимназия  
(5-9 классы)**

Название	Авторы	Изд-во	Класс	Ко л- во уч- -ся	Кол -во уче бни ков	Обес печ. %
Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.	Дрофа,	5	48	55	100
			6	38	41	100
			7	45	45	100
			8	36	52	100
			9	31	32	100
Литератур а	Меркин Г.С.	Русское слово	5	48	50	100
			6	38	38	100
			7	38	38	100
			8	36	31	100
			9	31	29	100
Английск ий язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Дрофа	5	48	50	100
			6	34	38	100
			7	34	38	100
			8	31	31	100
			9	28	29	100
Французс кий язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Просве щение	6	4	4	100
			7	4	4	100
			8	5	5	100
			9	3	4	100
Математи ка	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С.: под ред. Подольского В.Е.	Вентана -Граф	5	48	55	100
6			38	48	100	
7			38	45	100	
Алгебра			8	36	40	100

			9	31	35	100
Геометрия			7	38	45	100
			8	36	40	100
			9	31	35	100
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином	5	48	63	100
			6	38	55	100
			7	38	50	100
			8	36	45	100
			9	31	40	100
История всеобщая	Вигасин А.А., Годер Г.И., Савицкая С.И. /Под ред. Искандерова А.А.	Просвещение	5	48	44	100
	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.		6	38	41	100
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А.		7	38	80	100
			8	36	46	100
	Загладин Н.В.		9	31	44	100
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.		6	38	43	100
	Данилов А.А, Косулина	Просвещение	7	38	43	100
			8	36	36	100
			9	31	44	100
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Просвещение	5	48	48	100
			6	38	42	100
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др		7	38	40	100
	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.		8	36	45	100
	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.		9	31	40	100
География	Летягин А.А.	Вентана-Граф	5	48	50	100
	Герасимова Т.П.	Просвещение	6	38	49	100
	Коринская В.А., Душина И.В.	Дрофа	7	38	45	100
	Дронов В.П., Савельев Л.Е.	Просвещение	8	36	50	100
	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	Дрофа	9	31	40	100

География Иркутско й области	Бояркин В.М., Бояркин И.В.	ООО «ИД «Сарма»	8,9	36, 31	37	100
Физика	А.В. Перышкин	Дрофа	7	38	46	100
			8	36	36	100
			9	31	45	100
Химия	Г.Е. Рудзитис	Просве щение	8	36	37	100
			9	31	36	100
Биология	И.Н. Пономарева, В.М. Константинов	Вентана -Граф	5	48	55	100
	И.Н. Пономарева ,О.А. Корнилова.		6	38	48	100
	В.М.Константинов		7	38	38	100
	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш		8	36	40	100
	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова.		9	31	41	100
ИЗО	Н.А.Островская. Под ред. Б.М. Неменского	Просве щение	5	48	18	72
	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Под ред. Б.М. Неменского		6	38	12	48
	А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Под ред. Б.М. Неменского		7	38	13	52
	Питерских А.С. Под ред. Б.М. Неменского		8	36	12	48
Музыка	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Дрофа	5	48	12	48
	Т.И. Науменко, В.В. Алеев		6	38	13	52
	Т.И. Науменко, В.В. Алеев		7	38	7	28
	Т.И. Науменко, В.В. Алеев		8	36	2	8
Технологи я	Н.В. Симоненко, под ред. В.Д. Симоненко	Вентана -Граф	5	48	26	100
	А.Т. Тищенко, под ред. В.Д. Симоненко		5			
	Н.В. Симоненко, под ред. В.Д. Симоненко		6	38	21	84
	А.Т. Тищенко, под ред. В.Д. Симоненко		6			
	Н.В. Симоненко, под ред. В.Д. Симоненко		7	38	25	100
	А.Т. Тищенко, под ред. В.Д. Симоненко		7			
	В.Д. Симоненко		8	36	10	40
Основы безопасно	А.Т. Смирнов, Хренников	Просве щение	5	48	23	48
			6	38	21	55

сти жизнедеят ельности.			7	38	38	100
			8	36	21	58
			9	31	21	68
Физическ ая культура	М.Я. Виленский	Просве щение	5- 7	11	34	44
	В.И. Лях		8- 9	11	34	44
Основы духовно- нравствен ной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., В.И. Власенко, А.В. Поляков	Вентана - Граф	5	48	12	25
Родной русский язык	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др	Просве щение	5	48	13	27
	<b>ИТОГО:</b>					<b>91</b>

Наличие общей локальной сети: имеется

Наличие спортивного оборудования (в соответствии с требованиями учебного процесса) соответствует, его состояние удовлетворительное.

### **Информационные условия**

Особенности организации учебного процесса в классах АООП ООО размещаются на сайте гимназии; рассматриваются в ежегодном публичном отчете гимназии; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний, а также на классных родительских собраниях.

**3.5. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП ООО в МБОУ Солерудниковская гимназия**

Предмет, класс	Учебник		Оценочные и методические материалы	Интернет-ресурсы
	Авторы	Изд-во		
Русский язык, 5-9	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.	Дрофа,	Дидактические материалы по русскому языку, 5 - 11 класс  Русский язык. ОГЭ  Тестовые задания по русскому языку  Универсальные дидактические материалы по русскому языку – 9 экзаменационные	<a href="https://fioco.ru/obraztsyvpr">https://fioco.ru/obraztsyvpr</a>  <a href="https://englishpuzzle.com">https://englishpuzzle.com</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Литература, 5-9	Меркин Г.С.	Русское слово	Дидактические материалы по литературе, 5 - 11 класс .Тесты по литературе 5-11 классы	<a href="https://fioco.ru/obraztsyvpr">https://fioco.ru/obraztsyvpr</a>  <a href="https://englishpuzzle.com">https://englishpuzzle.com</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Родной русский язык, 5-9	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др	Просвещение	1. Методическое пособие: «Русский родной язык» для 5 класса / О.М. Александрова, О.В. Загоровская, Ю.Н.	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/17/5_klass.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/10/17/5_klass.pdf</a> <a href="http://sosh35.">http://sosh35.</a>

			Гостева, И.Н. Добротина, А.Г. Нарушевич, И.П. Васильевых, 2018 Издательство «Учебная литература»	<a href="http://ru/about/education/fond-otsenochnykh-sredstv/5-klass/ФОС%20родной%20язык%20русский%20язык%205%20кл.pdf">ru/about/education/fond-otsenochnykh-sredstv/5-klass/ФОС%20родной%20язык%20русский%20язык%205%20кл.pdf</a>
Английский язык, 5-9	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Дрофа	Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь 5 -9 кл. к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой Rainbow English._ 2-е изд., М.: Дрофа, 2016.  Афанасьева О.В. Английский язык. Диагностические работы 5 -9 кл.; учебно – методическое пособие к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой Rainbow English._ 2-е изд., М.: Дрофа, 2016.  Афанасьева О.В. Английский язык. Лексико- грамматический справочник 5 -9 кл.; учебно –	<a href="https://en-oge.sdangia.ru/">https://en-oge.sdangia.ru/</a>  <a href="https://vpr-ege.ru">https://vpr-ege.ru</a>  <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>  <a href="http://www.iro38.ru/index.php/nacionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya">http://www.iro38.ru/index.php/nacionalnye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya</a> <a href="https://fioco.ru/obraztisyvpr">https://fioco.ru/obraztisyvpr</a> <a href="https://englishpuzzle.com">https://englishpuzzle.com</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

			методическое пособие к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой Rainbow English._ 2-е изд., М.: Дрофа, 2016	
Французский язык, 5-9	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Просвещение	Фоменко Т. М. Тесты как форма контроля : кн. для учителя / Т. М. Фоменко.— М. : Просвещение	<a href="https://infourok.ru/ocenochnie-materiali-po-francuzskomu-yaziku-425290.html">https://infourok.ru/ocenochnie-materiali-po-francuzskomu-yaziku-425290.html</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/komplekt-kontrolno-otsienochnykh-sriedstv-po-fra.html">https://multiurok.ru/files/komplekt-kontrolno-otsienochnykh-sriedstv-po-fra.html</a>
Математика, 5-6	Мерзляк А.Г. Полонский В.Б., Якир М.С.: под ред.	Вентана-Граф	<p>Дидактические материалы по математике, 5 класс А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович Москва, Издательский центр «Вентана – Граф»,</p> <p>Дидактические материалы по математике, 5 класс ( К учебнику Н.Я. Виленкина и др.) М.А. Попов Москва, Издательство</p>	<a href="https://infourok.ru/tests">https://infourok.ru/tests</a>



			<p>«Экзамен»</p> <p>Сборник задач и контрольных работ для 6 класса, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович Москва, Издательство «Илекса»</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А. С. Ершова Москва, Издательство «Илекса»</p>	
Алгебра, 7-9	Подольского В.Е.		<p>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А. С. Ершова Москва, Издательство «Илекса»</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А. С. Ершова Москва,</p>	<a href="https://infourok.ru/tests">https://infourok.ru/tests</a>

		<p>Издательство «Илекса</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А. С. Ершова Москва, Издательство «Илекса»</p> <p>Дидактические материалы по алгебре, 7 класс Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б.Суворова Москва «Просвещение»</p> <p>Дидактические материалы по алгебре, 8 класс В.И.Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк Москва «Просвещение»</p> <p>Дидактические материалы по алгебре, 8 класс Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.В.Короткова Москва «Просвещение»</p>	
--	--	--	--

			<p>Контрольно-измерительные материалы по алгебре, геометрии, 8 класс</p> <p>В.В.Черноруцкий Москва «Вако»</p> <p>Контрольно-измерительные материалы по алгебре, геометрии, 9 класс</p> <p>В.В.Черноруцкий Москва «Вако»</p>	
Геометрия 7-9			<p>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А. С. Ершова Москва, Издательство «Илекса»</p> <p>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 8 класса А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А. С. Ершова Москва,</p>	<a href="https://infourok.ru/tests">https://infourok.ru/tests</a>

			<p>Издательство «Илекса»</p> <p>Задачи и упражнения на готовых чертежах, 7-9 класс Е.М.Рабинович Москва-Харьков «Илекса»</p> <p>«Гимназия» Контрольно- измерительные материалы по алгебре, геометрии, 9 класс В.В.Черноруцкий Москва «Вако» Задачник-практикум , 7 класс Н.Мельникова, Г.Лудина, Н.Лепихова, Г.А.Захарова Москва Интеллект-центр Задачник-практикум , 8 класс Н.Мельникова, Н.Лепихова, Москва Интеллект-центр</p>	
Информатика 5-9	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином	<p>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» Практическая работа 1№2 «Вспоминаем приёмы управления</p>	<p><a href="https://infourok.ru/tests">https://infourok.ru/tests</a></p> <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/u">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/u</a></p>

			<p>компьютером»</p> <p>Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»</p> <p>Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»</p> <p>Практическая работа №5 «Вводим текст»</p> <p>Практическая работа №6 «Редактируем текст»</p> <p>Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами  текста»</p> <p>Практическая работа №8 «Форматируем текст</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)</p> <p>Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</p> <p>Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</p> <p>Практическая работа</p>	<a href="mk5-9.php">mk5-9.php</a>
--	--	--	---	-----------------------------------

			<p>№2 «Работаем с объектами файловой системы»</p> <p>Практическая работа</p> <p>№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)</p> <p>Практическая работа</p> <p>№3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)</p> <p>Практическая работа</p> <p>№4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»</p> <p>Практическая работа</p> <p>№5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»</p> <p>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</p> <p>Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</p> <p>Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</p> <p>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</p> <p>Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</p>	
<p>История России</p> <p>История всеобщая</p> <p>5-9</p>	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И., Савицкая С.И. /Под ред. Искандерова А.А.</p>	<p>Просвещение</p>	<p>300 тестов и проверочных работ по истории для школьников и поступающих в ВУЗы Важенин, А.Г. Практикум по истории.</p>	<p><a href="https://fioco.ru/obraztsyvpr">https://fioco.ru/obraztsyvpr</a></p> <p><a href="https://englishpuzzle.com">https://englishpuzzle.com</a></p> <p><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p>

	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А.		Контрольные задания по истории.	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А.			
	Загладин Н.В.			
	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В.			
	Данилов А.А, Косулина			
Обществознание 5-9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Просвещение	Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию.  Тесты по обществознанию для 9 и 11 классов.	<a href="https://fioco.ru/obraztssyvp">https://fioco.ru/obraztssyvp</a>  <a href="https://englishpuzzle.com">https://englishpuzzle.com</a>  <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
	Боголюбов			



	Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др			<a href="https://multiurok.ru">ru</a> <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.			
	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.			
География 5-9	Летягин А.А.	Вентана-Граф	География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие. И. И. Баринова. - М.: Дрофа.	<a href="https://issuu.com/irkipedia/docs/boyarkin2">https://issuu.com/irkipedia/docs/boyarkin2</a>
	Герасимова Т.П.	Просвещение	География. Начальный курс. 5 класс. Диагностические работы. С.В. Курчинина. - М.: Дрофа.	<a href="http://irkipedia.ru/content/geografiya_irkutskoy_oblasti">http://irkipedia.ru/content/geografiya_irkutskoy_oblasti</a>
	Коринская В.А., Душина И.В.	Дрофа	География. 5 класс. Поурочные планы. И.И. Нагорная. - Волгоград: Учитель.	<a href="https://my-buryatia.ru/bajkal/ekonomicheskaya-geografiya-irkutskoj-oblasti">https://my-buryatia.ru/bajkal/ekonomicheskaya-geografiya-irkutskoj-oblasti</a>
	Дронов В.П., Савельев Л.Е.	Просвещение		<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким	Дрофа		

	Э.В.	<p>География. Начальный курс. 6 класс. Диагностические работы. С.В. Курчинина. - М.: Дрофа.</p> <p>География. 6 класс. Контрольно- измерительные материалы. Е.А. Жижина. - М.: ВАКО.</p> <p>География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. И. И. Барина. - М.: Дрофа.</p> <p>География. 6 класс. Поурочные планы. И.И. Нагорная. - Волгоград: Учитель.</p> <p>География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. - М.: Дрофа.</p> <p>География. 7 класс. Контрольно- измерительные материалы. Е.А. Жижина. - М.:</p>	
--	------	--	--

			<p>ВАКО, 2016.</p> <p>География. 7 класс. Диагностические работы. С.В. Курчинина. - М.: Дрофа.</p> <p>География. Методическое пособие. 5-9 класс. Автор А.И. Алексеев, - М.: Дрофа.</p>	
География Иркутской области 8-9	Бояркин В.М., Бояркин И.В.	ООО «ИД «Сарма»	<p>География Иркутской области. Методическое пособие. 8-9 класс. Автор Н.Н.Савченко, Иркутск.</p>	<p><a href="https://issuu.com/irkipedia/docs/boyarkin2">https://issuu.com/irkipedia/docs/boyarkin2</a></p> <p><a href="http://irkipedia.ru/content/geografiya_irkutskoy_oblasti">http://irkipedia.ru/content/geografiya_irkutskoy_oblasti</a></p> <p><a href="https://my-buryatia.ru/bajkal/ekonomicheskaya-geografiya-irkutskoj-oblasti">https://my-buryatia.ru/bajkal/ekonomicheskaya-geografiya-irkutskoj-oblasti</a></p> <p><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a></p>
Физика 7-9	А.В. Перышкин	Дрофа	<p>Гутник Е.М., Рыбакова Е.В. «Физика». Тематическое и поурочное</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://www.">http://www.</a></p>

			<p>планирование к учебнику Перышкина А.В. «Физика. 7 класс». М.:Дрофа - Марон А.Е., Марон Е.А. «Физика». Дидактические материалы М.:Дрофа - Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. «Физика». Тесты М.:Дрофа - Физика. Сборник вопросов и задач к учебникам А.В. Перышкина,</p>	<p><a href="http://fizika.ru">fizika.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://fiz.1september.ru">http://fiz.1september.ru</a> <a href="http://class-fizika.narod.ru/index.htm">http://class-fizika.narod.ru/index.htm</a></p>
Химия 8-9	Г.Е. Рудзитис	Просвещение	<p>Сборник задач и упражнений по химии. М.А. Рябов. 8 класс. М.,изд. «Экзамен».</p> <p>Тесты по химии. Т.А. Боровских, 8 класс, М.,изд. «Экзамен».</p> <p>Тесты и Егэ по основным разделам школьного курса 8-9 классы, С.В. Горбунцова, М., Изд. «Ваго».</p> <p>Сборник задач и упражнений по</p>	<p><a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a> <a href="https://school.yandex.ru/">https://school.yandex.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/">https://nsportal.ru/shkola/</a> <a href="https://hishnik-school.ru/bez-rubriki/formuly-dlya-resheniya-zadach-po-himii/">https://hishnik-school.ru/bez-rubriki/formuly-dlya-resheniya-zadach-po-himii/</a> <a 901="" 924="" 931="" 939"="" data-label="Page-Footer" href="https://internet&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt;&lt;/tr&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox=">60</a></p>

			<p>химии. М.А. Рябов. 9 класс. М.,изд. «Экзамен».</p> <p>Тесты по химии. Т.А. Боровских, 9 класс, М.,изд. «Экзамен».</p> <p>Тесты и Егэ по основным разделам школьного курса 8-9 классы, С.В. Горбунцова, М., Изд. «Ваго».</p>	<p><a href="http://urok.ru/subject">urok.ru/subject</a></p> <p><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/">https://ru.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/search?text=химия">https://yandex.ru/video/search?text=химия</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library">https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii">https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii</a></p>
Биология 5-9	<p>И.Н. Пономарева, В.М. Константинов</p> <p>В.М.Константинов</p> <p>А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш</p>	Вента на-Граф	<p>Г.А.Воронина Биология. Планируемые результаты. Система знаний.5-9 классы Москва «Просвещение».</p> <p>Е.Н. Дзятковская Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность.5-6классы.Экология общения. Издательство «Просвещение»</p> <p>А.М. Дагаев Биология. Человек. Дидактические</p>	<p><a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/metodicheskie-posobie-po-biologii">https://infourok.ru/metodicheskie-posobie-po-biologii</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/metodika-resheniya-zadach-po-biologii">https://multiurok.ru/files/metodika-resheniya-zadach-po-biologii</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/images/">https://yandex.ru/images/</a></p>

			<p>карточки-задания.8 класс. Дрофа. Москва.</p> <p>И.Ю.Константинова . ФГОС В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по биологии 5 класс. К УМК И.Н.Пономаревой и др. М.: Вентана-Граф Москва. Вако.</p> <p>И.Ю.Константинова ФГОС В помощь школьному учителю.Поурочные разработки по биологии 6класс К УМК И.Н.Пономаревой.М .:Вентана-Граф.Москва.Вако.</p> <p>Н.А.Богданов Контрольно-измерительные материалы. Биология.5 класс М.: Вако.</p> <p>А.И.Никишов. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии.6класс, М.:Дрофа.</p>	<p><a href="https://interneturok.ru/subject/biology">https://interneturok.ru/subject/biology</a></p> <p><a href="https://www.ya-klass.ru/p/biologiahttps://ru.wikipedia.org/">https://www.ya-klass.ru/p/biologiahttps://ru.wikipedia.org/</a></p>
--	--	--	---	---

ИЗО 5-8	Н.А.Островская. Под ред. Б.М. Неменского	Просвещение	<p>Рабочая программа «Изобразительное искусство 5-9 классы».</p> <p>Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. – М.: Просвещение</p> <p>Изобразительное искусство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Г. А. Поровская и др.]; под ред. Т. Я. Шпикаловой. – М.: Просвещение</p> <p>Г. Е. Гуров А. С. Питерских Изобразительное искусство. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь, 8 кл. Пособие для учащихся</p>	<p><a href="http://schl8.ru/about/information/education_programs/izo/Oценочные%20материалы.pdf">http://schl8.ru/about/information/education_programs/izo/Oценочные%20материалы.pdf</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-1-4-klassy-4469987.html">https://infourok.ru/fond-ocenochnyh-sredstv-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-1-4-klassy-4469987.html</a></p>
---------	--	-------------	--	---

			<p>общеобразовательны х учреждений под редакцией Б. М. Неменского - М.: Просвещение</p> <p>Г. Е. Гуров А. С. Питерских Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7 – 8 кл. Методическое пособие под редакцией Б. М. Неменского. – М. : Просвещение</p> <p>Искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательны х учреждений / [Л. Л. Алексеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская, Е. П. Олесина]; под редакцией Г. С. Ковалева, О. Б. Логиновой. –М.: Просвещение</p>	
--	--	--	--	--



Музыка 5-8	Т.И. Науменко, В.В. Алеев	Дрофа	<p>Искусство. Музыка 5-9 класс Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: В. В. Алеев (научный руководитель), Т. И. Науменко, Т. Н. Кичак. –М.:Дрофа</p> <p>Музыка 7 класс – (электронный ресурс) – фонохрестоматия на CD диске. Т. И. Науменко, В.В. Алеев., Т. Н. Кичак. –М.:Дрофа</p> <p>Золина Л.В. Уроки музыки с применением информационных технологий, 1-8 класс: методическое пособие/ Л.В.Золина.- М.:Глобус</p> <p>Замятина, Т.А. Современный урок музыки/Т.А.Замятина. -М.:Глобус</p> <p>Л.Л. Алексеева., Е.Д. Критская Музыка. Планируемые результаты. Система</p>	<p><a href="http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib132/КИМ/КИМ_музыка%205-8%20классы.PDF">http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib132/КИМ/КИМ_музыка%205-8%20классы.PDF</a></p> <p><a href="http://korkino-school1.ucoz.ru/info/ozenka/ocenochnye_muzyka_dlja_5-8.pdf">http://korkino-school1.ucoz.ru/info/ozenka/ocenochnye_muzyka_dlja_5-8.pdf</a></p>
---------------	---------------------------------	-------	---	---

			заданий 5-7 класс. Пособие для учителей общеобразовательны х учреждений. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.: Москва «Просвещение».	
Технолог ия 5-8	Н.В. Симоненко, под ред. В.Д. Симоненко	Вента на- Граф	Голуб.Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи.  Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен». Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.- сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель. Научно- методический журнал «Школа и производство» Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое	<a href="http://ivannikovaeva.ucoz.ru/index/rabochie_tetradi/0-152">http://ivannikovaeva.ucoz.ru/index/rabochie_tetradi/0-152</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/catalog/vid-rabochaya-tetrad_predmet-tehnologiya_klass-8/">https://rosuchebnik.ru/catalog/vid-rabochaya-tetrad_predmet-tehnologiya_klass-8/</a> <a href="https://4ege.ru/materials_podgotovka/58495-niko-po-tehnologii-demoversii-dlya-5-i-8-klassa.html">https://4ege.ru/materials_podgotovka/58495-niko-po-tehnologii-demoversii-dlya-5-i-8-klassa.html</a> <a href="https://tolkoexamen.ru/olimpiady/olimp-texnologiya/">https://tolkoexamen.ru/olimpiady/olimp-texnologiya/</a>
	А.Т. Тищенко, под ред. В.Д. Симоненко			

			<p>пособие. – М.: ВЛАДОС</p> <p>Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/ Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа.</p> <p>Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по технологии. – М.: Дрофа.</p> <p>Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф.</p> <p>Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома. 5 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Графф.</p>	
Черчение , 9	Ботвинников А.Д., Виноградов	Астрель	<p>Василенко Е.А. Методика обучения черчению. Учебное</p>	<p><a href="https://educontest.net/ru/212888">https://educontest.net/ru/212888</a></p>

	В.Н., Вышнепольс кий И.С.	<p>пособие для студентов и учащихся. – М.: Просвещение</p> <p>Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательн ых учреждений – М.: Вентана - Граф</p> <p>Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательн ых учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ».</p> <p>Манцветова Н.В., Майнц Д.Ю., Галиченко К.Я., Ляшевич К.К. Проекционное черчение с задачами. Учебное пособие для технических специальных вузов. – М.: Высшая школа.</p> <p>Гервер В.А. Творческие задачи по черчению. – М.: Просвещение.</p>	<p><a href="https://www.art-talant.org/publikacii/cherchenie/ocenka-znaniy">https://www.art - talant.org/publi kacii/chercheni e/ocenka- znaniy</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/214202">https://urok.1se pt.ru/articles/2 14202</a></p>
--	---------------------------------	---	--

<p>Основы безопасности жизнедеятельности и. 5-9</p>	<p>А.Т. Смирнов, Хренников</p>	<p>Просвещение</p>	<p>Тупикин Е. И. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплект текстовых заданий ( Тупикин Е. И. : Интелект-Центр).</p> <p>Поурочные планы по учебнику А. Т. Смирнова</p> <p>Управление ГИБДД УВД Иркутской области. Уроки по Правилам дорожного движения.</p> <p>ОБЖ. Терроризм и безопасность человека, 5-11 классы,; учебно-методическое пособие ( В. Н. Латчук, С. К. Миронов)М. Дрофа. ( Библиотека учителя).</p> <p>Поурочные планы по учебнику А. Т. Смирнова.</p> <p>Бардин К. В. Азбука туризма (К. В. Бардин,-М,;</p>	<p><a href="https://znayka.cc/uchebniki/">https://znayka.cc/uchebniki/</a></p> <p><a href="http://www.obzh.ru/mchsnews/">http://www.obzh.ru/mchsnews/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/">https://yandex.ru/video/</a></p> <p><a href="https://videouroki.net/video/06-turizm-i-ehkologiy">https://videouroki.net/video/06-turizm-i-ehkologiy</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/avtorskiy-material-urok-obzh">https://infourok.ru/avtorskiy-material-urok-obzh</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/">https://nsportal.ru/shkola/</a></p> <p><a href="http://обж.пф/spravochnik/ze mletryaseniya/">http://обж.пф/spravochnik/ze mletryaseniya/</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/images/">https://yandex.ru/images/</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&amp;theme">https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&amp;theme</a></p>
---	--------------------------------	--------------------	---	---

			<p>Просвещение.</p> <p>Библиотека лекарственных растений. В 2 т .(составитель В. М. Зимин,- СПб,; «Дорваль».</p>	
Физическая культура 5-9	М.Я. Виленский В.И. Лях	Просвещение	<p>Физическая культура.</p> <p>Методические рекомендации. 5-7 класс. В.И. Лях. - М.: Просвещение.</p> <p>Тестовый контроль. 5-9 класс. В.И. Лях. - М.: Просвещение.</p> <p>Колодницкий Г.А. Пособие для учителей физической культуры. – М.: Просвещение.</p>	<p><a href="https://multiurok.ru/files/otsenochnye-materialy-po-fizicheskoi-kulture-5-9-k.html">https://multiurok.ru/files/otsenochnye-materialy-po-fizicheskoi-kulture-5-9-k.html</a></p> <p><a href="https://krasnshool19.ucoz.net/chtlyzz/omfizicheskayakultura5-9.pdf">https://krasnshool19.ucoz.net/chtlyzz/omfizicheskayakultura5-9.pdf</a></p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5	Виноградова Н.Ф., В.И. Власенко, А.В. Поляков	Вентана - Граф	<p>1.Методические рекомендации: Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Н. Виноградова М.: Вентана-Граф</p> <p>2.КИМ по основам духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс</p>	<p><a href="http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib130/КИМ/КИМ_ОДН_КНР%205%20класс.pdf?ID=4">http://www.eduportal44.ru/Buy/School_13/DocLib130/КИМ/КИМ_ОДН_КНР%205%20класс.pdf?ID=4</a></p>

**План реализации программы коррекционной работы**

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными обучающимися образовательной программы	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая психолого-педагогическая диагностика	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк По четвертям	Специалисты, учителя, классный руководитель
	Проектирование и корректировка	Анализ результатов исследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя

	коррекционн ых мероприятий		ости	
Коррекционно-развивающее направление				
Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательным потребностям и	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Организация и проведение специалистам и индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя



	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Занятия	В течение года	Специалисты, учителя
	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Занятия, наблюдения	В течение года	Специалисты, учителя
<b>Консультативное направление</b>				
Обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания,	Консультирование специалистов и педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями	По запросам	В течение учебного года	Специалисты, учителя

коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультативная помощь семье по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года	Специалисты, учителя
	Рекомендации и обучающимся с ЗПР по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	Консультирование обучающихся с ЗПР	В течение года	Специалисты, учителя
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, сайт,	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя

о процесса		информацион ные  стенды,  печатные  материалы		
------------	--	--	--	--